**Анализ учебной работы за 2024 год.**

**4. Содержание образовательного процесса.**

4.1. Анализ успеваемости общего образования МБОУ СШ №1

(по состоянию на 2024 год).

**Начальное общее образование**

На первом уровне образования обучалось 209 учащихся. Во 2-4 классах аттестовано 153, что составляет 73%. Процент успеваемости составил 99,4%.

Качество знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Успеваемость | Количество учащихся | | Качество знаний |
| всего | на «4» и «5» (с отл.) |
| 1-а | Сафонова М.П. | н/а | 27 |  |  |
| 1-б | Борискова Н.Е. | н/а | 29 |  |  |
| 2-а | Борзова Е.А. | 100% | 25 | 12 | 48% |
| 2-б | Шершнева П.С. | 100% | 25 | 11 | 44% |
| 3-а | Нагарева Н.С. | 100% | 22 | 15 | 68% |
| 3-б | Сафонова М.П. | 100% | 28 | 20 | 71% |
| 4-а | Корнюш Е.И. | 100% | 27 | 6 | 22% |
| 4-б | Виноградова А.В. | 100% | 26 | 11 | 42% |
| итого |  | 100% | 209/153 | 75 | 49% |

Отличники.

Из 153 (209) аттестованных учащихся 26 человека закончили учебный год на «отлично», что составило 17%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество человек, обучающихся на «5» | % |
| 2-а | 25 | 4 | 16% |
| 2-б | 25 | 6 | 24% |
| 3-а | 22 | 2 | 9% |
| 3-б | 28 | 6 | 21% |
| 4-а | 27 | 3 | 11% |
| 4-б | 26 | 5 | 19% |
| итого | 153 | 26 | 17% |

Хорошисты.

Из 153 (209) аттестованных учащихся 49 учеников закончили четверть на «4» и «5», что составило 32%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | На «4» и «5» | % |
| 1. | 3-а | Нагарева Н.С. | 13 | 59% |
| 2. | 3-б | Сафонова М.П. | 14 | 50% |
| 3. | 2-а | Борзова Е.А. | 8 | 32% |
| 4. | 4-б | Виноградова А.В. | 6 | 23% |
| 5. | 2-б | Шершнева П.С. | 5 | 20% |
| 6. | 4-а | Корнюш Е.И. | 3 | 11% |
|  | итого |  | 49 | 32% |

Резерв хорошистов (с одной «3») – 18 человек (11%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | С одной «3» | % |
| 1. | 2-б | Шершнева П.С. | 6 | 24% |
| 2. | 4-а | Корнюш Е.И. | 4 | 15% |
| 3. | 4-б | Виноградова А.В. | 3 | 10% |
| итого |  |  | 13 | 8% |

**Основное общее образование.**

На втором уровне образования обучается 253 учащийся в 5-9 классах. Аттестовано 251. Абсолютная успеваемость на этом уровне составляет 94%. Неуспевающие ученики составляют 15 человек (6%).

Качество знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Успеваемость | Количество учащихся | Качество знаний |
| 5-а | Федорова О.В. | 96% | 23 | 39% |
| 5-б | Михалкина А.В. | 100% | 30 | 40% |
| 6-а | Яковлева М.Ю. | 93% | 27 | 33% |
| 6-б | Яковлева М.Ю. | 100% | 30 | 43% |
| 7-а | Мазанова М.М. | 91% | 24 | 23% |
| 7-б | Мазанова М.М. | 88% | 24 | 29% |
| 8-а | Яковлева Н.В. | 85% | 26 | 39% |
| 8-б | Яковлева Н.В. | 100% | 22 | 23% |
| 9-а | Федотова Ю.П. | 91% | 25 | 22% |
| 9-б | Вайс О.В. | 96% | 22 | 23% |
| итого |  | 94% | 253/251 | 32% |

Отличники.

Из 253 (251 аттестовано) учащихся основной школы 17 учащихся закончили учебный год на «отлично», что составило 8%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество человек, обучающихся на «5» | % |
| 5-а | 23 | 3 | 18% |
| 5-б | 30 | 2 | 7% |
| 6-а | 27 | 2 | 7% |
| 6-б | 30 | 0 | 0% |
| 7-а | 24 | 2 | 8% |
| 7-б | 24 | 2 | 8% |
| 8-а | 26 | 3 | 12% |
| 8-б | 22 | 0 | 0% |
| 9-а | 25 | 1 | 4% |
| 9-б | 22 | 2 | 9% |
| итого | 253/251 | 17 | 8% |

Хорошисты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | На «4» и «5» | % |
| 5-а | 23 | 6 | 26% |
| 5-б | 30 | 10 | 33% |
| 6-а | 27 | 7 | 27% |
| 6-б | 30 | 13 | 43% |
| 7-а | 24 | 3 | 13% |
| 7-б | 24 | 5 | 21% |
| 8-а | 26 | 7 | 27% |
| 8-б | 22 | 5 | 23% |
| 9-а | 25 | 4 | 16% |
| 9-б | 22 | 3 | 14% |
| итого | 253/251 | 63 | 25% |

Резерв хорошистов - учащиеся, имеющие одну «3» (18 человека – 7%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | С одной «3» | % |
| 1. | 5-а | Грошев А.С.  Мазанова М.М. | 3 | 13% |
| 2. | 5-б | Мазанова М.М.  Николаева О.А.  Михалкина А.В.  Яковлева М.Ю. | 5 | 17% |
| 3. | 6-а | Мазанова М.М.  Николаева О.А.  Федорова О.В. | 3 | 11% |
| 4. | 6-б | Мазанова М.М.  Михалкина А.В. | 5 | 17% |
| 5. | 7-а | Кузьмичева Н.Л. | 1 | 4% |
| 6. | 7-б | Яковлева М.Ю. | 1 | 4% |
| итого |  |  | 18 | 7% |

**Среднее общее образование.**

В средней школе обучается 33 учащихся в 2-х классах. В 10-11 классах аттестовано 33 человека, что составляет 100%.

Анализ успеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего учащихся | аттестовано | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | с «2» |
| 10-а | 13 | 13 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 11-а | 20 | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| итого | 33 | 33 | 0 | 13 | 0 | 0 |

Качество знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Успевает | Количество учащихся | | Качество знаний |
| всего | на «4» и «5» |
| 10-а | Михалкина А.В. | 100% | 13 | 7 | 54% |
| 11-а | Панышева И.С. | 100% | 20 | 6 | 30% |
| итого |  | 100% | 40 | 13 | 39% |

Хорошисты.

Из 33 учащихся 13 закончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5», что составило 39%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | На «4» и «5» | % |
| 10-а | 13 | 7 | 54% |
| 11-а | 20 | 6 | 30% |
| итого | 40 | 13 | 39% |

**4.2.Информация о результатах ЕГЭ в 2024 учебном году.**

В 11-м классе обучалось 20 учащихся. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 20 учащихся. 20 учащихся, допущенные к ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Минимальный балл | Справились | | Средний балл | Максимальный балл |
| участников | % |
| Русский язык | 20 | 17 | 19 | 95 | 52 | 86 |
| Математика (профиль) | 6 | 17 | 8 | 80 | 58 | 80 |
| Математика (база) | 14 |  | 13 | 93 |  |  |
| Физика | 4 | 51 | 3 | 100 | 66 | 73 |
| Химия | 1 | 100 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Общество  знание | 12 | 14 | 5 | 42 | 35 | 66 |
| Биология | 3 | 28 | 2 | 67 | 47 | 74 |
| Информат. | 3 | 34 | 1 | 33 | 35 | 56 |
| История | 2 | 42 | 2 | 100 | 43 | 44 |
| Английский язык | 2 | 52 | 2 | 100 | 71 | 90 |

Выпускники, набравшие на ЕГЭ более 80 баллов в 2022 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Количество баллов на ЕГЭ | Учитель-наставник |
| 1. | Громова Анна Сергеевна | Химия | 100 | Яковлева М.Ю. |
| 2. | Громова Анна Сергеевна | Русский язык | 86 | Вайс О.В. |
| 3. | Напалков Егор Алексеевич | Русский язык | 86 | Вайс О.В. |
| 4. | Напалков Егор Алексеевич | Математика (профиль) | 80 | Николаева О.А. |
| 5. | Напалков Егор Алексеевич | Английский язык | 90 | Мазанова М.М. |

**4.3.Информация о результатах ОГЭ в 2024 учебном году**

В 9-х классах обучалось 41 учащихся.

**ОГЭ – 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Средний балл по школе | Не справились |
| Русский язык | 41 | **3,3** | 0 (3) |
| Математика | 41 | **3,5** | 0 (12) |
| Обществознание | 16 | **3,1** | 0 (12) |
| Информатика | 21 | **3,5** | 0 (2) |
| География | 26 | **3,2** | 0 (8) |
| Биология | 20 | **3,3** | 0 (3) |
| Химия | 1 | **3** | 0 |

**4.4.Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году.**

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 класс за два учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
| 2023 | 2024 |
| 4 | математика | «2» | 7 | 2 |
| «3» | 35 | 24 |
| «4» | 35 | 52 |
| «5» | 23 | 22 |
| русский язык | «2» | 12 | 16 |
| «3» | 40 | 46 |
| «4» | 42 | 23 |
| «5» | 6 | 15 |
| окружающий мир | «2» | 2 | 0 |
| «3» | 47 | 54 |
| «4» | 49 | 38 |
| «5» | 22 | 8 |

По сравнению с 2023 годом в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике в школе улучшились. Уровень абсолютной успеваемости по математике и окружающему миру в МБОУ СШ №1 повысился 98% и 100% соответственно. Качественный показатель по математике вырос с 58% до 74%.

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 5% (в 2023 году – 7%, в 2024 – 2%). Доля участников, получивших отметку «4», повысилась на 17%: с 35% (2023 г.) до 52 (2024 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году повысилась на 4% по сравнению с предыдущим годом (в 2023 году – 12%, в 2024 году – 16%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, повысилась на 9% (в 2023 году – 6%, в 2024 году – 15%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем в 2023 году. Однако, доля участников, получивших отметку «5», уменьшилась на 14%, а количество «4» уменьшилось на 11%, при 100% успеваемости.

**ВЫВОДЫ:**

**По математике:** работа показала, что ребята не умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Слабо развито умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Не умеют интерпретировать информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Трудности вызвало задание на выполнение действий с многозначными числами. Отсутствует логическое и алгоритмическое мышление.

**По русскому языку:** Учащиеся допустили ошибки на безударные гласные, безударные окончания имен прилагательных, пропуск и замена букв. Трудности вызвало нахождение форм существительных и прилагательных в предложении, подбор синонима к слову. Испытывали затруднения в правильной трактовке слов. Сложности вызвало нахождение слов, которые соответствуют заданной схеме. Многие не справились с заданием на нахождение основной мысли текста.

**По окружающему миру:** Ребята неверно определяют территорию, континент на географической карте. Не умеют логически выводить следствия из правил здорового образа жизни, закономерностей строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления здоровья. Некорректно переводят информацию из условно-графической формы в текстовую. Плохо знают культурные центры, музеи, исторические места в своем регионе.

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 класс за два учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
| 2023 | 2024 |
| 5 | математика | «2» | 21 | 35 |
|  | «3» | 47 | 39 |
|  | «4» | 23 | 24 |
|  | «5» | 9 | 2 |
| русский язык | «2» | 17 | 19 |
|  | «3» | 31 | 38 |
|  | «4» | 37 | 43 |
|  | «5» | 15 | 0 |
| биология | «2» | 19 | 27 |
|  | «3» | 55 | 40 |
|  | «4» | 22 | 28 |
|  | «5» | 4 | 5 |
| история | «2» | 20 | 17 |
|  | «3» | 60 | 61 |
|  | «4» | 20 | 20 |
|  | «5» | 0 | 2 |

По результатам МБОУ СШ №1 в 2024 году можно выделить несколько положительно направленных тенденций: уменьшение доли участников, получивших отметку «2» по истории. Есть еще один положительный момент – это рост процента написавших работу на «4» и «5» по математике, биологии и истории.

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, выросла на 14% (в 2023 г. – 21%, в 2024 г. – 35%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «3» - 39% в текущем году по математике, в то время как в 2023 году данный показатель имел значение 47%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», уменьшилась на 7%, а «4» выросла на 1%.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «2» (с 17% в 2023 г. до 19% в 2024г.), и уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «5» (15% в 2023 г. до 0% в 2024 г.).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились хуже по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит увеличение на 8% доли участников, получивших отметку «2», и уменьшение доли участников, получивших отметку «3» на 15%. Однако, количество «4» выросло на 6%. «5» - на 1%.

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 2% доли обучающихся, получивших отметку «5». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 3% по сравнению с предыдущим годом (в 2023 году – 20%, в 2024 году – 17%.

**ВЫВОДЫ:**

**По математике:** в результате ВПР выявились проблемы в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Много ошибок сделано в вычислениях, не умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера. Неправильное построение прямоугольника с заданным периметром.

**По русскому языку:** вызывает трудности морфологический, синтаксический анализ, постановка запятой в сложном предложении, знаки препинания в предложении с прямой речью. Плохо справились с определением типа речи и лексического значения слова.

**По биологии:** вызвали затруднения вопросы, связанные с определением роли процесса в жизнедеятельности организмов, профессии, связанной с применением биологических знаний. Плохо сравнивают объекты и выявляют их различия, трудно дается сравнение биологических объектов и формирование выводов на основе проведенного анализа.

**По истории:** трудности возникли с заданиями, связанными с рассказом о событии, с установлением соответствия. Ребята с трудом определяют влияние природно-климатических условий на занятия жителей.

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 класс за два учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
| 2023 | 2024 |
| 6 | математика | «2» | 21 | 15 |
| «3» | 58 | 57 |
| «4» | 21 | 28 |
| «5» | 0 | 0 |
| русский язык | «2» | 30 | 28 |
| «3» | 49 | 33 |
| «4» | 19 | 29 |
| «5» | 2 | 10 |
| биология | «2» | 33 | 16 |
| «3» | 43 | 60 |
| «4» | 19 | 24 |
| «5» | 5 | 0 |
| история | «2» | 21 | 20 |
| «3» | 63 | 42 |
| «4» | 16 | 31 |
| «5» | 0 | 7 |
| обществознание | «2» | 22 | 32 |
| «3» | 67 | 57 |
| «4» | 11 | 7 |
| «5» | 0 | 4 |
| география | «2» | 22 | 20 |
| «3» | 56 | 42 |
| «4» | 22 | 31 |
| «5» | 0 | 7 |

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию. По математике и русскому языку писали работу оба класса, остальные предметы писали на основе случайного выбора.

По результатам в 2024 году можно выделить положительно направленную тенденцию: уменьшение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась на 6% (в 2023 г. – 21%, в 2024 г. – 15%). Выросла доля обучающихся, получивших хорошую отметку: в 2023 году 21% участников ВПР получили по математике отметку «4», в то время как в 2024 году данный показатель имел значение 28%.

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась на 2% по сравнению с 2023 годом (30%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, выросла на 8%.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с 2023 годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение на 17% доли участников, получивших отметку «2», и увеличение на 17% доли участников, получивших отметку «3». А вот доля участников, получивших «4» и «5» осталась на прежнем уровне.

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась (с 16% до 38%). Уменьшилась на 22% доля обучающихся, получивших отметку «3». Доля обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилась на 1% по сравнению с предыдущим годом (в 2023 году – 21%, в 2024 году – 20%). Доля тех, кто получил «4» выросла на 15%, 7% получили «5».

По географии доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась на 2% (в 2023 году – 22%, в 2024 году – 20%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «3» на 14% (в 2023 году – 56%, в 2024 году – 42%). Однако, увеличилось число учащихся, получивших отметку «4», на 9% (2023 г. – 22, 2024 г. – 31%). 7% участников написали работу на «5».

При анализе результатов ВПР по обществознанию следующие тенденции: увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 22% до 32%; снижение доли участников, получивших отметку «4» – с 11% до 7%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 57%. Однако, 4% получили «5».

**ВЫВОДЫ:**

**По математике:** результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: ошибки при выполнении действий с положительными и отрицательными числами; ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями; ошибки при нахождении процента от числа; неверное построение геометрической фигуры, симметричной данной относительно точки.

**По русскому языку:** вызвали трудности задания, связанные с правописанием приставок, дефисное написание сложных имен прилагательных; правописание безударной гласной в корне, чередующейся гласной в корне; пунктуация в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях. Были допущены ошибки в выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора. Затруднения возникли в формулировании основной мысли текста; в толковании лексического значения слова и его стилистической окраски.

**По биологии:** затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: определение области биологии, в которой изучается данных процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указание функции части или особенности строения, а также ее значение в жизни растений; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения поставленных задач, в частности, сравнивать условия содержания комнатных растений.

**По истории:** трудности вызвали задания, связанные с определением личностей и их действий, задания, связанные с географическими объектами (работа с картой), вопросы по краеведению.

**По географии:** слабо усвоены темы: «Определение координат точки на карте», «Работа с картой», «Работа с космическими снимками», плохо дается работа с заданиями по региону и краткое описание полученного ископаемого.

**По обществознанию:** трудности вызвали задания, связанные с выбором верных суждений, на соответствие, на взаимосвязь общественной жизни. Ребята не умеют составлять рассказ.

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 7 класс за два учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
| 2023 | 2024 |
| 7 | математика | «2» | 19 | 12 |
| «3» | 67 | 46 |
| «4» | 14 | 32 |
| «5» | 0 | 10 |
| русский язык | «2» | 26 | 25 |
| «3» | 53 | 50 |
| «4» | 21 | 20 |
| «5» | 0 | 5 |
| биология | «2» | 4 | 33 |
| «3» | 52 | 44 |
| «4» | 44 | 17 |
| «5» | 0 | 6 |
| история | «2» | 8 | 14 |
| «3» | 60 | 29 |
| «4» | 32 | 43 |
| «5» | 0 | 14 |
| география | «2» | 87 | 43 |
| «3» | 13 | 47 |
| «4» | 0 | 10 |
| «5» | 0 | 0 |
| физика | «2» | 6 | 21 |
| «3» | 65 | 47 |
| «4» | 23 | 21 |
| «5» | 6 | 11 |

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по программе 7 класса по шести предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии (в компьютерной форме), физике.

При сравнении результатов работы по математике за 2023 и 2024 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 7% (в 2023 году – 19%, в 2024 году – 12%);

2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», увеличилась в 10 раз (в 2023 году – 0%, в 2024 году - 10%);

3. Получили за работу отметку «3» меньше на 21%, в то время как в 2023 году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 67%, а в 2024 – 46%;

4. Уровень качественной успеваемости вырос в 3 раза (с 14% до 42%).

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составила 25% по сравнению с 2023 годом (26%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, увеличилась в 5 раз.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились хуже по сравнению с 2023 годом. Подтверждением этого факта служит увеличение более, чем на 29% доли участников, получивших отметку «2». Есть и положительный момент – это рост доли участников, получивших «5» в 6 раз.

По истории в текущем году качественная успеваемость выросла на 25%. Доля учащихся, получивших «2» увеличилась на 6% (с 8% в 2023 году до 14% в 2024 году). Доля получивших «5» повысилась с 0% до 14%.

Снизились результаты по физике: число «2» увеличилось с 6 до 21%, а «3» уменьшилось с 65 до 47%, «4» уменьшилось - с 23 до 21%, «5» выросло почти в два раза - с 6% до 11%.

Улучшились результаты по географии. Процент «2» снизился с 87 до 43. Доля учащихся, написавших работу на «3», выросла на 34%. В 10 раз увеличилось число написавших на «4».

**ВЫВОДЫ:**

**По математике** плохо усвоен перевод из одних единиц измерения в другие, тема «Линейная функция. Нахождение коэффициентов в формуле, задающей линейную функцию». Плохо решают текстовые задачи, задания на упрощение выражений, плохо читают диаграммы.

**По русскому языку** ошибки в 3 и 4 заданиях (новый материал, только изученный на момент выполнения ВПР) – правописание предлогов и союзов; не могут правильно объяснить лексическое значение слов; трудно даются грамматические нормы, словообразовательный разбор; затруднения в определении типа речи.

**По биологии** затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: определение области биологии, в которой изучается данных процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указание функции части или особенности строения, а также ее значение в жизни растений; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения поставленных задач, в частности, сравнивать условия содержания комнатных растений.

**По истории** не отработаны навыки работы с терминами, с историческими источниками, с картой. Трудно даются вопросы по культуре.

**По географии** трудности вызвали задания на определение географических координат, определении поясного времени.

**По физике** трудности вызвали действия на вычисление. Затрудняются с оформлением задач: переходят на математическое решение, игнорируя формулы. Слабо объясняют ответы на качественные вопросы.

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 8 класс за два учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Оценка | Доля участников ВПР по отметкам, % | |
| 2023 | 2024 |
| 8 | математика | «2» | 19 | 20 |
| «3» | 50 | 76 |
| «4» | 31 | 4 |
| «5» | 0 | 0 |
| русский язык | «2» | 18 | 19 |
| «3» | 67 | 51 |
| «4» | 33 | 21 |
| «5» | 3 | 9 |
| история | «2» | 30 | 0 |
| «3» | 48 | 34 |
| «4» | 13 | 58 |
| «5» | 9 | 8 |
| биология | «2» |  | 10 |
| «3» |  | 60 |
| «4» |  | 27 |
| «5» |  | 3 |
| химия | «2» | 17 | 0 |
| «3» | 39 | 70 |
| «4» | 33 | 15 |
| «5» | 11 | 15 |
| обществознание | «2» |  | 21 |
| «3» |  | 58 |
| «4» |  | 16 |
| «5» |  | 5 |

Анализируя результаты ВПР 8 класса, мы видим тенденцию к улучшению результатов по истории: количество участников, написавших работу на «2», сократилось на 30%, на «4» выросло - на 45%. Количество «3» сократилось с 48% до 34%. По русскому языку, химии просматривается та же тенденция, что и по истории.

По русскому языку количество «2» увеличилось на 1% по сравнению с 2023 годом, на 6% количество «5». На 12% стало меньше «4», а «3» - на 16%.

**ВЫВОДЫ:**

**По математике:** выявились проблемы в математической подготовке учащихся. Учащиеся не справились с заданиями на нахождение корней квадратного уравнения, дробно-рационального уравнения.

**По русскому языку** проблемы возникли с пунктуацией, правописанием НЕ с различными частями речи, правописанием Н и НН в различных частях речи. Работа показала, что плохо усвоены морфологические признаки частей речи (морфологический разбор), односоставные предложения.

**По химии** возникли проблемы с вычислением плотности газов и с работой с ПСХЭМ.

**Анализ результатов ВПР 11 класса за 2023-2024 учебный год.**

В этом учебном году 11 класс писал ВПР по биологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Количество  учащихся  всего | Учащиеся, выполнявшие работу | | С работой справились | | | | | | | |
| кол-во | % | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ СШ №1 | 20 | 13 | 65 | 0 | 0 | 4 | 31 | 8 | 62 | 1 | 7 |

В целом с работой выпускники справились неплохо. Уровень абсолютной успеваемости составил 93%, а качество – 31%.

**ВЫВОДЫ:**

**По биологии:** трудности вызвало название форменных элементов крови, способы видообразования, группы крови, переливание, состав РНК и белка. Не знают что такое фагоцитоз.

По итогам ВПР 2024 года можно сделать вывод, что в основном результаты стали лучше. Стало гораздо меньше «2». Продолжая работу в этом направлении, мы сможем добиться еще больших успехов. Пусть результаты не всегда соответствует эталону, но для нас – это шаг вперед.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по математике.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по истории:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Проводить мероприятия краеведческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по обществознанию:**

1.Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2.Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

3.Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. формировать навыки смыслового чтения;

6. работа с картой и дидактическим материал.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по английскому языку:**

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмыленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2.Больше внимания уделять аудированию и письменным навыкам.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом, картами, схемами;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

6.Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7.Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год:

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**4.5. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам**

**всероссийской олимпиады школьников 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | | | | Количество победителей (чел.) | | | | Количество призеров (чел.) | | | |
| всего | 1 | 2 | 3 | всего | 1 | 2 | 3 | всего | 1 | 2 | 3 |
| математика | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| русский язык | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего: | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Количественные данные об участниках этапов обучающихся**

**Всероссийской олимпиады школьников 2024 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс обучения | Количество участников (чел.) | |
| МБОУ СШ №1 | Школьный этап | Муниципальный этап |
| 4 | 5 | 0 |
| 5 | 9 | 0 |
| 6 | 9 | 0 |
| 7 | 8 | 5 |
| 8 | 12 | 1 |
| 9 | 10 | 1 |
| 10 | 11 | 3 |
| 11 | 8 | 1 |
| Итого | 72 | 11 |