

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 №39/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2023 года.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 (МБОУ СШ №1)

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

Фактический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

1.4. Телефон 8 (49 343) 2-24-62, 2-23-46

E-mail: teukovo_school1@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://мбоусш1.тейково-гороо.рф/>

1.5. Учредитель:

Городской округ Тейково Ивановской области, полномочия переданы Отделу образования администрации г.Тейково

Тел./факс 8(49343)2-28-30

E-mail: teikovogoroo@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://тейково-гороо.рф/>

1.6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1, утвержденный приказом Начальника Отдела образования администрации г. Тейково от 02.12.2015 № 401

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия 37Л 01№ 0001565 от 19.12.2017 г.- бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация 37А01 № 0000364 от 21.11.2014 г. до 21.11.2026 г., выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.8. Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц: 1023701326065

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 3704003540

1.10 Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.
- Локальные акты МБОУ СШ №1 регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования. Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия

действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

Выводы: нормативно-правовая база МБОУ СШ №1 позволяет МБОУ СШ №1 осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ СШ №1.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Николаева Ольга Александровна	3,5 года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УР	Полякова Татьяна Анатольевна	28 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Панышева Ирина Станиславовна	19 лет	Соответствие занимаемой должности

Функции заместителя директора по методической работе: Светлана Николаевна Лебедева, учитель математики.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе

знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Выводы: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 494 учащихся, из них 209 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 250 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 35 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 3 обучающихся. В образовательной организации организовано обучение 6 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и обучение 1 учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Выводы: образовательная деятельность МБОУ СШ №1 позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СШ №1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод 1х, 5х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод: деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительной. Условия для перехода 1х, 5х классов на обновленные ФГОС созданы.

Профили обучения.

В 2022 году учебный план МБОУ СШ №1 на уровне среднего общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) предусматривал социально-экономический профиль обучения с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов, таких как математика, право, обществознание, экономика.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СШ №1 реализует образовательные программы дополнительного образования.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;

- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- 4) переход с 1 сентября 2022 года на обучение в 1х,5х классах по ФГОС третьего поколения.

4. Условия реализации основных общеобразовательных программ.

4.1 Условия организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-7 классы – пятидневная учебная неделя;
- 8-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй – в 13.00 ч..

В связи с пандемией и согласно Указу Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг "О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности" обучение в 2021 г проходило в очной форме, в соответствии с каскадным расписанием. С 08.11.2021 г по 13.11.2021 г. МБОУ СШ №1 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В МБОУ СОШ №1 в течение 2021 года были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, , рециркуляторы настенные и передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;
- составлено расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте МБОУ СОШ №1 размещена информация об антикоронавирусных мерах (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей)

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

4.2. Кадровые условия по состоянию на 01.01.2022 года.

Сведения о педагогических работниках, включая руководящих и др. работников ведущих педагогическую деятельность:

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	25
Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:	
- высшее образование	21
- высшее педагогическое образование	17
- среднее специальное образование	4
Численность педагогических и руководящих работников, имеющих стаж:	25
- менее 2 года	2
- от 2 до 5 лет	1
- от 5 до 10 лет	2
- от 10 до 20 лет	1
- от 20 лет и более	19
Численность педагогических и руководящих работников, находящихся в возрасте:	
- моложе 25 лет	1
- от 25 лет до 35 лет	3
- от 35 лет и старше, из них пенсионеров	21/11
Молодые специалисты	0
Квалификационная категория:	

- высшая	9
- первая	11
- соответствие	3
- без категории	2
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	25
Имеют учёную степень	0
Имеют Почётные грамоты Министерства образования	5
Имеют знак «Почётный работник общего образования» и др.	0
Имеют звания «Заслуженный учитель»	0
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Вывод: в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным

- профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В 2021 году школа стала участником национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста». В 2022 году продолжилось использование оборудования.

Оборудование, полученное в рамках проекта «Точка Роста»(на 01.09.2021)

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Цифровая лаборатория для школьников (тип 1)	шт.	3
2	Цифровая лаборатория для школьников (тип 2)	шт.	3
3	Цифровая лаборатория для школьников (тип 3)	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1
2	Робот-манипулятор учебный	шт.	1
3	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1
4	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров	шт.	1

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Операционная система общего назначения «Astra Linux Common Edition»	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная Гарнизон	шт.	3
2	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт.	1

Оборудование, полученное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U	шт.	28

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Программное обеспечение ОСнова	шт.	28

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная Eхegate	шт.	28
2	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт.	1

Оборудование, полученное в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста».

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт.	14

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная GM-220XL	шт.	14
2	Многофункциональное устройство (МФУ) M6550NW	шт.	7

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Программное обеспечение ОСнова	шт.	14

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Количество/наличие (да/нет)
Персональные компьютеры - всего	78
Из них:	
используются в учебных целях	66
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	66
Находящиеся в составе локальных вычислительных систем	52
Имеющие доступ к интернету	
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	15
Принтеры	10
Сканеры	1

Многофункциональные устройства (МФУ)	28
--------------------------------------	----

Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование	Количество/наличие (да/нет)
Максимальная скорость доступа к Интернету	2,0 – 30,0 Мбит/сек

Наличие возможностей дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе посредством локальных и глобальных сетей:

- ОУ имеется внутренняя локальная сеть.
- С 2012 года ведутся электронные классные журналы и дневники обучающихся (приказ директора ОУ №84 от 16.03.2012 г. «О внедрении во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем), которые доступны для всех участников образовательного процесса посредством функционирования глобальной сети.
- Положение о порядке организации и ведения образовательного процесса с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (приказ №88 от 27.03.2021г).

Объем библиотечного (книжного) фонда – 35382 экземпляров, из них учебники-16467экземпляров, художественная литература – 9417 экземпляров, справочный материал – 4 926 экземпляров. В 2022 году школой приобретено 691 учебник.

Выводы: уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. Комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

4.4. Материально-техническое обеспечение:

4.4.1. Характеристика зданий:

Наименование здания	Площадь	Год постройки
Здание начальной школы	891,7 м ²	1914
Здание старшей школы	2289 м ²	1964

4.4.2. Обеспеченность учебными площадями:

	Количество
Учебные классы	12
Лаборатории	1
Спортивные залы	2
Спортивные площадки	1
Библиотека	1

Столовая	1
Актальный зал	1
Медицинский пункт	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Кабинет психолога	1
Спортивная площадка	1

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В дальнейшем следует продолжить работу по материально-техническому оснащению школы.

5. Содержание образовательного процесса.

4.1. Анализ успеваемости общего образования МБОУ СШ №1 (по состоянию на 2022 год).

Начальное общее образование

На первом уровне образования обучалось 217 учащихся. Во 2-4 классах аттестовано 168, что составляет 77%. Процент успеваемости составил 100%.

Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Количество учащихся		Качество знаний
			всего	на «4» и «5» (с отл.)	
1-а	Нагарева Н.С.	н/а	29		
1-б	Сафонова М.П.	н/а	30		
2-а	Корнюш Е.И.	100%	24	11	46%
2-б	Виноградова А.В.	100%	23	12	52%
3-а	Сафонова М.П.	100%	24	15	63%
3-б	Борискова Н.Е.	100%	29	16	55%
4-а	Борзова Е.А.	100%	30	14	47%
4-б	Симеонова К.Э.	100%	31	16	52%
итого		100%	220/161	84	52%

Отличники.

Из 161 (220) аттестованных учащихся 26 человека закончили учебный год на «отлично», что составило 16% (на 7% больше, чем в 2021).

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
2-а	24	2	8%
2-б	23	6	26%
3-а	24	8	33%
3-б	29	2	7%

4-а	30	4	13%
4-б	31	4	13%
итого	161	26	16%

Хорошисты.

Из 161 (220) аттестованных учащихся 58 учеников закончили четверть на «4» и «5», что составило 36%.

№	Класс	Учитель	На «4» и «5»	%
1.	3-б	Борискова Н.Е.	14	52%
2.	4-б	Симеонова К.Э.	12	44%
3.	4-а	Борзова Е.А.	10	43%
4.	2-а	Корнюш Е.И.	9	41%
5.	3-а	Сафонова М.П.	7	35%
6.	2-б	Виноградова А.В.	6	28%
	итого		58	36%

Резерв хорошистов (с одной «3») – 18 человек (11%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	3-б	Борискова Н.Е.	5	17%
2.	4-а	Борзова Е.А.	5	17%
3.	4-б	Симеонова К.Э.	3	10%
4.	3-а	Сафонова М.П.	2	8%
5.	2-а	Корнюш Е.И.	2	8%
6.	2-б	Виноградова А.В.	1	4%
	итого		18	11%

Основное общее образование.

На втором уровне образования обучается 251 учащийся в 5-9 классах. Аттестовано 250. Абсолютная успеваемость на этом уровне составляет 96%. Неуспевающие ученики составляют 10 человек (4%).

Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний
5-а	Гришанина И.В.	92%	24	33%
5-б	Мазанова М.М.	100%	29	34%
6-а	Яковлева Н.В.	100%	25	32%
6-б	Гришанина И.В.	100%	24	25%
7-а	Регина Е.Б.	96%	27	41%
7-б	Вайс О.В.	81%	27	19%
8-а	Николаева О.А.	92%	24	29%
8-б	Михалкина А.В.	100%	21	10%
9-а	Лебедева С.Н.	100%	26	35%
9-б	Яковлева М.Ю.	100%	24	8%
итого		96	251	25%

Отличники.

Из 251(250 аттестовано) учащихся основной школы 15 учащихся закончили учебный год на «отлично», что составило 6% (по сравнению с 2021 годом процент «отличников» вырос на 2%).

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
5-а	24	3	13%
5-б	29	2	7%
6-а	25	3	12%
6-б	24	2	8%
7-а	27	1	4%
7-б	27 (26)	2	8%
8-а	24	1	4%
8-б	21	0	0%
9-а	26	1	4%
9-б	24	0	0%
итого	251 (250 аттестовано)	15	6%

Хорошисты.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	%
5-а	24	5	21%
5-б	29	8	28%
6-а	25	5	20%
6-б	24	4	17%
7-а	27	10	37%
7-б	27 (26)	3	12%
8-а	24	6	25%
8-б	21	2	10%
9-а	26	8	31%
9-б	24	2	8%
итого	251 (250)	53	21%

Резерв хорошистов - учащиеся, имеющие одну «3» (12 человека – 5%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	5-а	Кузьмичева Н.Л.	2	8%
2.	5-б	Сапухина В.С. Полякова Т.А.	3	4%
3.	6-а	Полякова Т.А.	1	4%
4.	6-б	Николаева О.А. Мазанова М.М.	3	13%
5.	7-а	Зайцева А.В.	1	4%
6.	8-а	Николаева О.А.	1	4%
7.	8-б	Зайцева А.В.	1	5%
8.	9-б	Мазанова М.М.	1	4%
итого			13	5%

Среднее общее образование.

В средней школе обучается 40 учащихся в 2-х классах. В 10-11 классах аттестовано 40 человека, что составляет 100%.

Анализ успеваемости.

класс	всего учащихся	аттестовано	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с «2»
-------	----------------	-------------	--------	--------------	-------------	-------

10-а	12	12	1	4	0	0
11-а	28	28	3	10	3	0
итого	40	40	4	14	3	0

Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успекает	Количество учащихся		Качество знаний
			всего	на «4» и «5»	
10-а	Кузьмичева НЛ	100%	12	5	42%
11-а	Мазанова М.М	100%	28	13	46%
итого		100%	40	18	45%

Отличники

4 учащихся закончили учебный год на «5», что составило 10%. Соотношение количества отличников к общему числу обучающихся на третьем уровне общего образования:

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
10-а	12	1	8%
11-а	28	3	11%
итого	40	4	10%

Хорошисты.

Из 40 учащихся 14 закончили 2021-2022 учебный год на «4» и «5», что составило 35%.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	%
10-а	12	4	33%
11-а	28	10	36%
итого	40	14	35%

Резерв хорошистов.

Учащихся, имеющих за учебный год одну итоговую отметку «3», 5 человека (10%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	11-а	Николаева О.А. Зайцева А.В.	3	11%
итого			3	8%

4.2. Информация о результатах ЕГЭ в 2022 учебном году.

В 11-м классе обучалось 28 учащихся. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 28 учащихся. 28 учащихся, допущенные к ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Справились		Средний балл	Максимальный балл
			участников	%		
Русский язык	28	38	22	100	68	96
Математика (профиль)	10	17	8	80	48	76

Физика	2	43	2	100	50	44
Химия	2	40	2	100	61	82
Обществознание	10	57	10	100	71	92
Биология	4	30	3	75	53	73
Информат.	2	14	1	50	35	56
История	6	36	6	100	58	93
Английский язык	1	58	1	100	58	58

Выпускники, набравшие на ЕГЭ более 80 баллов в 2022 году.

№	ФИО	Предмет	Количество баллов на ЕГЭ	Учитель-наставник
1.	Кожохина Алина Андреевна	Русский язык	91	Гришанина Ирина Владимировна
2.	Савкина Екатерина Васильевна	Русский язык	80	Гришанина Ирина Владимировна
3.	Симакова Арина Андреевна	Русский язык	80	Гришанина Ирина Владимировна
4.	Скрыкова Полина Михайловна	Русский язык	96	Гришанина Ирина Владимировна
5.	Скрыкова Полина Михайловна	История	93	Полякова Татьяна Анатольевна
6.	Скрыкова Полина Михайловна	Обществознание	92	Полякова Татьяна Анатольевна
7.	Савкина Екатерина Васильевна	Обществознание	84	Полякова Татьяна Анатольевна
8.	Кожохина Алина Андреевна	Химия	82	Яковлева Мария Юрьевна

4.3. Информация о результатах ОГЭ в 2022 учебном году

В 9-х классах обучалось 50 учащихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2021 и ОГЭ-2022.

Экзамен	Средний балл		Не справились		Получили аттестаты	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	3,5	3,7	1(1)	0(2)	Аттестат не получил выпускник	Аттестаты получили все выпускники,
Математика	3,4	3,2	1(10)	0(16)		
Англ. язык	0	5	0	0		
Обществозн.	0	3,2	0	0(11)		
Информатика	0	3,1	0	0(3)		

География	0	3,3	0	0(8)		
Биология	0	3,2	0	0(3)		
Химия	0	4	0	0(1)		
История	0	3	0	0		

ОГЭ – 2022

	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Не справились
Русский язык	50	3,7	3,8	4	0 (2)
Математика	50	3,2	3,2	3,5	0 (16)
Английский язык	1	5	4,2	4,2	0
Обществознание	37	3,2	3,2	3,4	0 (11)
Информатика	14	3,1	3,5	3,5	0 (3)
География	29	3,3	3,7	3,6	0 (8)
Биология	14	3,2	3,3	3,4	0 (3)
Химия	2	4	4,2	4,1	0 (1)
История	1	3	3,3	3,8	0

4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 (5) класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020 (осень)	2022 (осень)
4	математика	«2»	21	8
		«3»	27	35
		«4»	40	33
		«5»	13	24
	русский язык	«2»	24	16
		«3»	44	23
		«4»	30	65
		«5»	2	16
	окружающий мир	«2»	19	14
		«3»	39	50
		«4»	35	36
		«5»	7	0

По сравнению с осенью 2020 года в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру в школе улучшились. Уровень абсолютной успеваемости по всем предметам в МБОУ СШ №1 повысился и находится в диапазоне от 84% (по русскому языку) до 92% (по математике) в то время, как в предыдущем году аналогичный показатель находится в пределах от 76% (по русскому языку) до 80% (по окружающему миру).

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 13% (в 2020 году – 21%, в 2022 году – 8%). Доля участников, получивших отметку «5», повысилась на 11,5%: с 1312,5% (2020 г.) до 24 (2022 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году снизилась на 6% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 24%, в

2022 году – 16%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, повысилась в 8 раз (в 2020 году – 2%, в 2022 году – 16%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике, как и в 2020 году. Однако доля участников, получивших отметку «5», уменьшилась на 23%, а количество «2» уменьшилось на 6%.

ВЫВОДЫ:

По математике: работа показала, что ребята не умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Не умеют вычислять периметр, площадь квадрата и прямоугольника. Слабые навыки построения геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Плохо выполняют действия с многозначными числами. Не умеют решать тестовые задачи в несколько действий.

По русскому языку: не усвоен морфемный разбор, морфологические признаки существительного, прилагательного. Лексика (синонимы, толкование выражения). Плохо определяют основную мысль текста. Нет навыка составления плана текста.

По окружающему миру: учащиеся плохо усвоили темы «Материка и океаны» (их названия, расположение на глобусе и карте). Трудности вызвали задания по разделу «Родной край – часть большой страны» и «Особенности труда человека. Профессии людей».

Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 (б) класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2022
5	математика	«2»	45	32
		«3»	30	57
		«4»	8	7
		«5»	17	4
	русский язык	«2»	28	54
		«3»	40	32
		«4»	30	14
		«5»	2	0
	биология	«2»	51	67
		«3»	47	23
		«4»	2	10
		«5»	0	0
	история	«2»	23	34
		«3»	58	44
		«4»	19	13
«5»		0	9	

В текущем году обучающиеся шестых классов выполняли работы по программе 5 класса по четырем предметам: математике, русскому языку, биологии, истории.

По результатам МБОУ СШ №1 в 2022 году можно выделить несколько отрицательно направленных тенденций: увеличение доли участников, получивших отметку «2» по русскому языку, истории и биологии. Однако, есть и положительный момент – это рост процента написавших работу на «4» и «5» по этим же предметам.

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась на 13% (в 2020 г. – 45%, в 2022 г. – 32%). Увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» - 57% в текущем году по математике, в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 30%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», уменьшилась с 17% в 2020г. до 4% в 2022 г.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «2» (с 28% в 2020 г. до 57% в 2022 г.), и снижении доли обучающихся, получивших отметку «5» (2% в 2020 г. до 0% в 2022 г.).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились хуже по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит увеличение почти на 16% доли участников, получивших отметку «2», и увеличение в 5 раз доли участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 7% доли обучающихся, получивших отметку «4», и на 9% доли обучающихся, получивших отметку «5». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», увеличилась на 11% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 23%, в 2022 году – 34%). Качественная успеваемость в школе сократилась на 6% (в 2020 году – 20%, в 2022 году – 16%).

ВЫВОДЫ:

По математике: плохо усвоены темы на деление и дроби (нахождение числа по его дроби), на нахождение элементов прямоугольного параллелепипеда, если известен его объем, также многие не справились с задачей на выбор оптимального варианта.

По русскому языку: вызывает трудности морфологический разбор, постановка запятой в сложном предложении, знаки препинания в предложении с прямой речью. Плохо справились с определением типа речи и лексического значения слова.

По биологии: вызвали затруднения вопросы, связанные с определением областей науки биологии, классификацией растений. Не научились описывать живые существа по плану.

По истории: трудности возникли с заданиями, связанными с рассказом о событии, с установлением соответствия. Ребята с трудом определяют влияние природно-климатических условий на занятия жителей.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 (7) класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2022
6	математика	«2»	61	38
		«3»	29	51
		«4»	10	9
		«5»	0	2
	русский язык	«2»	56	38
		«3»	23	51
		«4»	19	9
		«5»	2	2
	биология	«2»	50	52
		«3»	36	28
		«4»	14	20
		«5»	0	0

	история	«2»	33	12
		«3»	57	72
		«4»	10	12
		«5»	0	4
	обществознание	«2»	30	32
		«3»	56	52
		«4»	12	16
		«5»	2	0
	география	«2»	22	25
		«3»	57	50
		«4»	16	25
		«5»	5	0

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по программе 6 класса по шести предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию. Причем, по географии ВПР проходила в компьютерной форме.

По результатам в 2022 году можно выделить положительно направленную тенденцию: уменьшение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась почти в 2 раза (в 2020 г. – 61%, в 2022 г. – 38%). Выросла доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в 2020 году менее трети (29%) участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2022 году данный показатель имел значение 51%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», выросла в 2 раза (в 2020 г. – 0%, в 2022 г. – 2%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась 38% по сравнению с 2020 годом (56%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, осталась на прежнем уровне (2%).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились хуже по сравнению с 2020 годом. Подтверждением этого факта служит увеличение более, чем на 2% доли участников, получивших отметку «2», и уменьшение 8% доли участников, получивших отметку «3». Есть и положительный момент – это рост доли участников, получивших «4» на 6%.

По истории в текущем году качественная успеваемость увеличилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 15% доли обучающихся, получивших отметку «3», и на 2% доли обучающихся, получивших отметку «4». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», сократилась почти в 3 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 33%, в 2022 году – 12%).

По географии доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, увеличилась на 3% (в 2020 году – 22%, в 2022 году – 25%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «3» на 7% (в 2020 году – 57%, в 2022 году – 25%). Однако увеличилось число учащихся, получивших отметку «4», на 9% (2020 г. – 16, 2022 г. – 25%).

При анализе результатов ВПР по обществознанию следующие тенденции: увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 30% до 32%; снижение доли участников, получивших отметку «5» – с 2% до 0%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 52%.

до 78,38%, качественная успеваемость от 9,76% до 21,63%

ВЫВОДЫ:

По математике: плохо усвоены действия с обыкновенными дробями, действия с числами с разными знаками, понятие симметричности. Трудности вызвали задания на работу с координатной прямой, решение задач на проценты.

По русскому языку: вызвали трудности задания, связанные с постановкой тире в простом предложении, определением лексического значения слова, стилистической окраской слова. Также многие не справились с подбором синонимов.

По биологии: работа показала, что ребята плохо решают задачи, не умеют делать выводы, а также слабо ориентируются в теоретическом материале (значение определенной структуры в жизнедеятельности клетки).

По истории: трудности вызвали задания, связанные с определением личностей и их действий, задания, связанные с географическими объектами (работа с картой), вопросы по краеведению.

По географии: слабо усвоены темы: «Определение координат точки на карте», «Работа с картой», «Работа с космическими снимками», плохо дается работа с заданиями по региону и краткое описание полученного ископаемого.

По обществознанию: трудности вызвали задания, связанные с выбором верных суждений, на соответствие, на взаимосвязь общественной жизни. Ребята не умеют составлять рассказ.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 7 (8) класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2022
7	математика	«2»	27	33
		«3»	61	44
		«4»	12	21
		«5»	0	2
	русский язык	«2»	64	27
		«3»	14	53
		«4»	20	18
		«5»	2	2
	биология	«2»	68	20
		«3»	32	50
		«4»	0	30
		«5»	0	0
	история	«2»	34	0
		«3»	57	48
		«4»	9	38
		«5»	0	14
	обществознание	«2»	51	16
		«3»	46	13
		«4»	3	50
		«5»	0	21
	география	«2»	34	0
		«3»	66	0
		«4»	0	0
		«5»	0	0
физика	«2»	16	0	
	«3»	84	13,5	

		«4»	0	73
		«5»	0	13,5
	английский язык	«2»	67	57
		«3»	28	27
		«4»	5	16
		«5»	0	0

В текущем году обучающиеся восьмых классов выполняли работы по программе 7 класса по восьми предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранному языку (английский).

При сравнении результатов работы по математике за 2020 и 2022 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», увеличилась на 6% (в 2020 году – 27%, в 2022 году – 33%);
2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», увеличилась в 2 раза (в 2020 году – 0%, в 2022 году - 2%);
3. Менее половины (44%) обучающихся получили за работу отметку «3», в то время как в 2020 году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 61%;
4. Уровень качественной успеваемости увеличился с 11% до 23%.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составила 27% по сравнению с 2020 годом (64%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, осталась на прежнем уровне (2%).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с 2020 годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение более, чем на 48% доли участников, получивших отметку «2». Есть и положительный момент – это рост доли участников, получивших «4» на 30%.

По истории в текущем году качественная успеваемость увеличилась. Доля учащихся, получивших «2» сократилась на 34% (с 34% в 2020 году до 0% в 2022 году). Доля получивших «5» выросла с 0% до 14%, «4» - с 9% до 38%.

По обществознанию результаты также улучшились: оценку «2» в 2022 году получили 16% участников, а в 2020 году - 51%. Выросло и количество «4»: с 3% до 50%, «5» - с 0% до 21%.

Хорошие результаты по физике: число «2» сократилось с 16 до 0%, а «4» выросло с 0 до 73%, «5» - с 0 до 13,5%.

По английскому языку количество участников, получивших «2», сократилось на 10%, а «4» выросло с 5% до 16%.

ВЫВОДЫ:

По математике плохо усвоен перевод из одних единиц измерения в другие, тема «Линейная функция. Нахождение коэффициентов в формуле, задающей линейную функцию». Плохо решают текстовые задачи, задания на упрощение выражений, нахождение углов треугольника, изображенного на клетчатой бумаге.

По русскому языку с трудом распознают производные предлогов, затрудняются исправлять нарушения грамматических норм, применять пунктуационные умения, распознавать орфографические нормы, распознавать значение фразеологических единиц.

По биологии западает ботаника. Не справились с темами «Систематика растений, ее значение для ботаники». «Водоросли, их разнообразие и значение в природе», «Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение», «Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика» и т.д.

По истории не отработаны навыки работы с терминами, с историческими источниками, с картой. Трудно даются вопросы по культуре.

По географии трудности вызвали задания на построение профиля («Рельеф материков»), на определение климатических показателей, работа с климатографией и схемами распределения географических объектов по материкам (горы, реки, озера).

По обществознанию вызвали затруднения задания на выбор верных суждений, на соответствие, сферы общественной жизни. Поставили в тупик задания на составление деловой бумаги (протокол). Не усвоено понятие возмездные и безвозмездные сделки.

По физике трудности вызвали следующие темы: «Определение цены деления шкалы измерительных приборов», «Сила упругости. Закон Гука», «Ускорение свободного падения на различных планетах». Учащиеся не умеют объяснять ответы на качественные задачи. Ответы односложные. Затрудняются с решением графических задач, анализом таблиц. К решению задач №10 и 11 даже не приступали.

По английскому языку: плохо усвоены темы «Аудирование» и «Письмо».

Сопоставительный анализ результатов ВПР 8 (9) класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2022
8	математика	«2»	60	15
		«3»	36	75
		«4»	4	10
		«5»	0	0
	русский язык	«2»	54	34
		«3»	27	26
		«4»	19	24
		«5»	0	16
	история	«2»	0	23
		«3»	0	71
		«4»	0	6
		«5»	0	0
	биология	«2»	0	20
		«3»	0	50
		«4»	0	30
		«5»	0	0
	обществознание	«2»	0	5
		«3»	0	76
		«4»	0	19
		«5»	0	0
	физика	«2»	0	13
		«3»	0	64
		«4»	0	23
		«5»	0	0
	химия	«2»	0	12
		«3»	0	47
		«4»	0	41
		«5»	0	0

Анализируя результаты ВПР 9 класса, мы видим тенденцию к улучшению результатов по математике и русскому языку (математика – количество участников,

написавших работу на «2», сократилось в 4 раза, более чем в 2 раза увеличилось число получивших «3» и «4»; русский язык - количество участников, написавших работу на «2», сократилось на 20%, а число получивших «4» выросло на 5%, «5» - на 16%.

ВЫВОДЫ:

По математике: учащиеся плохо владеют понятием «функция». Не умеют читать информацию, представленную в таблице, плохо решают текстовые задачи на проценты в несколько действий, на совместную работу. Затрудняются в применении свойств геометрических фигур при решении практических задач, не умеют проводить математические рассуждения.

По русскому языку проблемы возникли с пунктуацией, правописанием НЕ с различными частями речи, правописанием Н и НН в различных частях речи. Работа показала, что плохо усвоены морфологические признаки частей речи (морфологический разбор), односоставные предложения.

Осенью 2020 года девятиклассники писали ВПР только по математике и русскому языку, поэтому сравнивать результаты по остальным предметам не с чем.

По итогам ВПР 2022 года (осень) можно сделать вывод, что в основном результаты стали лучше. Продолжая работу в этом направлении, мы сможем добиться еще больших успехов. Пусть результаты не всегда соответствуют эталону, но для нас – это шаг вперед.

Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по математике.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии.

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Проводить мероприятия краеведческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по обществознанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. формировать навыки смыслового чтения;

6. работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по ликвидации пробелов по английскому языку:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2. Больше внимания уделять аудированию и письменным навыкам.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом, картами, схемами;

- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год:

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

4.5. Участие в региональных диагностических работах.

Результаты исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МБОУ СШ №1 г.о.Тейково Ивановской области.

1.1. Результаты выполнения блока диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 классов.

В выполнении блока диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 35 обучающихся 8-х классов, что составило 78% от общего количества обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Таблица 5

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8-а	0,00%	33,33%	42,86%	14,29%	9,52%
8-б	0,00%	7,14%	35,71%	28,57%	28,57%
Итого	0,00%	22,86%	40,00%	20,00%	17,14%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 22,86% обучающихся 8 классов, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 37,14% восьмиклассников.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Математическая грамотность» составляет 62,86%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 38% обучающихся 8 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

– большинство обучающихся 8 классов, участников ДТ, владеют компетенциями математической грамотности;

– наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции – применять «Количество» (умение находить процент от числа) (74,29%), а умения по компетенции «Интерпретировать/оценивать» (нахождение платежа за год, сравнение величин) – 82,86%, а рассуждать, интерпретировать/оценивать (поиск оптимального действия) сформированы только у 18,57%.

1.2. Результаты выполнения блока диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 классов.

В выполнении блока диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 35 обучающихся 8-х классов, что составило 78% от общего количества обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Таблица 6

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8-а	19,05%	33,33%	33,33%	4,76%	9,52%
8-б	7,14%	14,29%	35,71%	28,57%	14,29%
Итого	14,29%	25,71%	34,29%	14,29%	11,43%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности средний – 40,00%. А тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – удовлетворительный (25,72%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Читательская грамотность» составляет 74,29%.

Таким образом, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Анализ полученных результатов математической грамотности показал, что наибольшее количество обучающихся 8 класса продемонстрировали освоение компетенции в области «Интегрировать и интерпретировать информацию» (делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста) (80,00%), а умения по компетенции «Использовать информацию из текста» (использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний) сформированы только у 34,29%.

1.3. Результаты выполнения блока диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 классов.

В выполнении блока диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 35 обучающихся 8-х классов.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Таблица 7

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8-а	4,76%	4,76%	57,14%	23,81%	9,52%
8-б	0,00%	7,14%	64,29%	28,57%	0,00%
Итого	2,86%	5,71%	60,00%	25,71%	5,71%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности очень низкий – 8,57%. А тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – достаточно высокий (31,42%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Естественнонаучная грамотность» составляет 68,57%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся 8 классов, участников ДТ, владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 8 классов лучший результат показали в содержательной области «Живые системы» самый большой процент (57,14%) освоения по компетенции в области «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» (Умение интерпретировать данные и делать соответствующие выводы), а в содержательной области «Физические системы» показаны лучшие результаты освоения - 44,29% - в задании №17.

1.4. Результаты выполнения блока диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 8 классов.

В выполнении блока диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 35 обучающихся 8-х классов.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

Таблица 8

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8-а	4,76%	66,67%	23,81%	4,76%	0,00%
8-б	0,00%	57,14%	21,43%	7,14%	14,29%
Итого	2,86%	62,86%	22,86%	5,71%	5,71%

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности высокий – 65,72%, а тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – низкий (11,42%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Финансовая грамотность» составляет 88,57%.

Лучшие результаты учащиеся показали по «Деньгам» (применение финансовых знаний и понимания. Владение базовым понятийным аппаратом) - 81,43%.

1.5. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 8 классов.

В диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие 35 обучающихся 8-х классов, что составило 78,00% девятиклассников.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности показано в таблице.

Таблица 9

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8-а	0,00%	38,10%	47,62%	9,52%	4,76%
8-б	0,00%	7,14%	50,00%	35,71%	7,17%
Итого	0,00%	25,71%	48,57%	20,00%	5,71%

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности низкий – 21,28%, а тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – достаточно низкий (10,64%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Функциональная грамотность» составляет 74,29%.

Успешнее всего обучающиеся 8 классов справились с блоком «Финансовая грамотность» - 88,57%, хуже – с блоком «Математическая грамотность» - 62,86%.

Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям (читательская грамотность,

естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность) у обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающиеся 8 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях. В этом поможет банк заданий на РЭШ.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть:
 - самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
 - выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
 - решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.
 - в целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное. Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку

необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

**Результаты
регионального тренировочного мероприятия
единого государственного экзамена по русскому языку
05 апреля 2022 года**

ОУ	Кол-во учащихся всего	Участники		Средний балл	Не преодолели минимальный порог		Набрали 81-100 баллов	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
МБОУ СШ №1	28	26	93	55	3	12	1	4

**Результаты
транировочного мероприятия единого государственного экзамена по математике
13 апреля 2022 года
профиль**

ОУ	Кол-во учащихся всего	Участники		Средний балл	Не преодолели минимальный порог		Набрали 81-100 баллов	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
МБОУ СШ №1	10	10	100	44	1	10	0	0

Результаты репетиционных работ в форме ОГЭ-2022 МБОУ СШ №1

Предмет	Класс	Сколько выбрало	Сколько писало	Кто не писал	Результаты			
					5	4	3	2
география	9-а	10	4	6	0	1	3	0
	9-б	21	19	3	0	0	12	6
биология	9-а	13	12	1	0	3	6	3
	9-б	1	1	0	0	1	0	0
обществознание	9-а	17	13	6	0	0	8	5
	9-б	20	19	1	0	0	8	11
информатика	9-а	8	0	8				
	9-б	6	0	6				
химия	9-а	2	2	0	0	1	0	1
история	9-а	1	0	1				
английский язык	9-а	1	1	0	1	0	0	0
русский язык	9-а	26	21	5	0	10	8	3

	9-б	24	21	3	0	0	7	14
математика	9-а	26	22	4	0	4	4	14
	9-б	24	22	2	0	0	4	18

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕПЕТИЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 11 КЛАССЕ

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Участники		Средний балл	Не преодолели минимальный порог		Набрали 81-100 баллов	
			кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
математика (пр.)	25.02.2022	10	7	70	30	2	29	0	0
русский язык	24.03.2022	28							
обществознание	22.03.2022	12	11	92	55	0	0	0	0
история	23.02.2022	6	5	80	35	1	20	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 11 КЛАССЕ

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся, выбравших предмет	Участники	С работой справились							
				«5»		«4»		«3»		«2»	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (база)	25.02.2022	18	15 (83%)	2	13	10	67	3	20	0	0

4.7. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2022 году

Общее количество обучающихся: 493

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ: 290

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ: 20

№ п. п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	21	3	1	2	1	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	10	0	1	0	0	0
4	География	18	1	1	3	0	0

5	Информатика	7	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	1	0	0	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	19	3	1	1	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	21	2	2	1	0	0
12	Математика	43	2	1	2	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	24	4	2	2	0	0
15	Основы безопасности жизнедеятельност и	12	0	1	0	0	0
16	Право	13	2	1	0	0	0
17	Русский язык	37	3	7	1	1	0
18	Технология	19	8	0	3	1	0
19	Физика	10	1	0	0	0	0
20	Физическая культура	28	7	1	5	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0
22	Химия	5	0	1	1	0	0
23	Экология	5	0	1	0	0	0
24	Экономика	7	1	1	0	0	0
Всего		290	37	22	20	2	0

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2022 году.**

Предмет	Всего учащихся	Приняло участие	Количество победителей	Количество призеров
Математика	54	16	1	2
Русский язык	54	16	2	1
Всего	54	32	3	3

6. Воспитательная система и дополнительное образование.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Цели и задачи воспитания:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В конце 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №1.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

- 3.1. | ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***
- 3.2. | ***Модуль «Классное руководство»***
- 3.3. | ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности».***

- 3.4. *Модуль «Школьный урок»*
- 3.5. *Модуль «Самоуправление»*
- 3.6. *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*
- 3.7. *Модуль «РДШ»*
- 3.8. *Модуль «Школьные медиа»*
- 3.9. *Модуль «Профорентация»*
- 3.10. *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*
- 3.11. *Модуль «Работа с родителями»*

В период на 2022 год в школе обучалось 500 учеников,

Из них :

- из 58 многодетных семей, 105 учеников
- из неблагополучных семей - 2 ученика
- из опекаемых - 7 учеников
- из 91 неполной семьи, 93 ученика
- из малообеспеченных семей 37 учеников
- на внутришкольном контроле 8 учеников
- в зоне « риска» 22 ученика
- на учете в КДН состояли 2 ученика
- ОВЗ 10 учеников

Классными руководителями были назначены: Корнюш Е. И, Виноградова А.В., Нагарёва Н.С., Сафонова М.П., Борискова Н.Е., Семионова К.Э., Борзова Е.А., Вайс О.В., Николаева О.А., Яковлева Н.В., Гришанина И.В., Регина Е.Б., Михалкина А.В., Лебедева С.Н., Яковлева М.Ю., Кузьмичёва Н.Л., Мазанова М.М., Федотова Ю.П., Сапухина В.С.

Всего было сформировано 19 классов, которые работали по направлениям:

театральное, экологическое, духовно-нравственное, профориентационное, краеведческое, спортивно- трудовое, волонтерское.

Уполномоченный по правам ребёнка: Грошев Алексей Сергеевич

Психолог: Львова Анастасия Алексеевна

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы: - Конституция Российской Федерации - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Устав МБОУ СШ №1 .

В течение года школа сотрудничала: с Центром психологической помощи семье и детям г. Тейково, ЦРТДЮ, школами города: №2, №3, №4, №10, №5, ДЮСШ , « Студией 17 », ДОСААФ, ТОС по ул. Индустриальная, стадион «Юность», профессиональным лицеем № 24, колледжем № 19, детскими садами « Родничок» и « Улыбка» компенсирующего вида, с КДН, с ОВД, детской городской поликлиникой, ДК им. Ленина и ДКРА м. Красные Сосенки, ракетной дивизией, городскими библиотеками, газетой « Наше Время», радио г. Тейково, ЦЗН, МУП ЖКС, «Агропромтехника», Московским машиностроительным заводом «Вперёд», х\б комбинатом, филиалом ЗАГС, , с Ивановской областной детской библиотекой.

В течение года работали: кружки, секции и объединения

- театральная студия «Маска» (пять возрастных категорий: 5 кл, 6кл, 7кл, 9кл., 11);
Робототехника – Точка Роста, *руководитель Беликова Е.М*

- кружок « Финансовая грамотность», *руководитель Лебедева С.Н.*
- кружки « Умники и умницы», *руководители Борискова Н.Е., Виноградова А.В.*
- кружок « В мире профессий», *руководитель Симеонова К. Э.*
- кружок «Английский театр» « БРАВО» (две возрастные категории 6-8 л и 9-11 кл., *руководитель Мазанова М.М.*

- кружки « Разговор о правильном питании», *руководители Борзова Е.А. . Сафонова М.П.,*
- спортивные кружки и секции: « Юнармия», «Сдаём ГТО», « Волейбол» - *руководитель Яковлева Н.В*

« Гимнастика», «ОФП», « ГТО» -*руководитель Васильцова С.В.*

- кружок « За страницами учебника»-, Точка Роста, -две возрастные категории 5кл, 6 кл. *руководитель Михалкина А.В.*

Объединения:

- волонтерский отряд «Добрые сердца», *руководитель: Панышева И.С.*
- Российское движение школьников (РДШ), *классный руководитель Гришанина И.В.*
- Школьное ученическое правительство (ШУП), *завуч по УВР: Панышева И.С.*
- Организованы секции ДЮСШ:
- « Шахматы».

Участие обучающихся в системе дополнительного образования

на базе школ:

кол-во учащихся занимающихся по дополнительным образовательным программа (на основании приказа ОУ и занесены в систему Навигатор) -

объединения МУДО ЦРТДЮ - 30

объединения МУДО ДЮСШ - 62

кружки ДК им.В.И.Ленина - 24

музыкальную школу -5

«Студию 17» -24

Другие секции - 30

Внеурочная занятость в соответствии с требованиями ФГОС

дети, посещающие:

п/п	Название секции/кружка	Кол-во учащихся	руководитель	Расписание занятий
а	Праздники, традиции, ремёсла народов России.	24	Борзова Е.А.	Четверг 12:35
б	Экологическая тропа исследований	23	Виноградова А.В.	Пятница 12.30
а	Праздники, традиции, ремёсла народов России.		Нагарёва Н.С.	Пятница 12.30
б	Экологическое воспитание	30	Сафонова М.П.	среда 16.00
а	Духовно-нравственное направление «Я человек»	25	Корнюш Е. И.	Пятница 12:30
б	Экологическая тропа исследований	26	Виноградова А.В.	Пятница 16.20
	Экологическое	24	Сафонова М.П.	Среда 12.20

а	воспитание			
б	Школа добрых дел	30	Борискова Н.Е.	Пятница 13:20
а	В мире профессий	26	Яковлева М.Ю.	Вторник 14:15
б	Юные волонтеры	31	Сапухина В.С.	Понедельник – 15.10
а	Туристическое	23	Мазанова М.М.	Понедельник 8:00
б	Туристическое	23	Мазанова М.М.	Пятница 8:00
а	Я -турист	26	Яковлева Н.В.	Четверг 14.20
б	Я- турист	26	Яковлева Н.В.	Среда 14.15
а	Духовно-нравственное направление «Я- гражданин»	26	Федотова Ю.П,	Вторник 14:30
б	Духовно-нравственное направление «Я- гражданин»	24	Вайс О. В.	Понедельник 15.10
а	Экология и мы	23	Михалкина А.В.	Пятница 15.05
б	Экология и мы	21	Михалкина А.В.	Среда 15.05
0	Экомы	23	Лебедева С.Н.	Понедельник 15:05
1	Дороги, которые мы выбираем	12	Кузьмичёва Н.Л.	Вторник 15:05

Для реализации плана внеурочной деятельности по ФГОС были организованы следующие формы и занятия: экскурсии, «круглые столы», конференции, встречи с социальными партнёрами, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы по различным направлениям, театральные и планетарные дни, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика, волонтерская деятельность.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2022 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке

плана воспитательной деятельности привлекались классные руководители, педагоги школы, учащиеся, социальные партнёры в лице родителей.

БЫЛИ ЗАПЛАНИРОВАНЫ ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. К таким делам у нас относятся: Торжественные **линейки**: 1 сентября - День знаний, **праздничные онлайн – поздравления** : на День Учителя, 8-е Марта, День Матери , спортивные , экологические **акции и фестивали**: « Быть здоровым – здорово!», «Зелёная Россия», « Свет в окне», «Окна России», « Блокадный хлеб» , « Лыжня Росии», **турниры**: по шахматам, по волейболу, по баскетболу, минифутбол, « Веселые старты» ; **дни театра и выставки** : «Театральный фестиваль на иностранных языках «БРАВО» и « Волшебный мир театра», и театрализованные утренники в начальной школе; **конкурсы чтецов**: « Певец- Иван края», «Живая классика», « Крылатой басни сказочный полёт» ; конкурсы **изобразительного искусства, слёты**: « Волонтёрские отряды», **форумы**: школьных изданий « Медиашкола» волонтёров , **операции** « Внимание –Дети!» , « Планетарий» **премии**: « Золотой ребёнок». **Для детей начальных классов** новогодние представления.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые были включены в общий план, готовились и проводились. Это были творческие, интересные и значимые для школьников дела, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На школьном уровне:

Школьные линейки, посвящённые открытию и окончанию нового учебного года.

Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Подготовка к празднованию столетия школы с 18 по 23 декабря 2022: (поздравительные плакаты, конкурс рисунков «Моя любимая школа», выставка «Город мастеров», «Подари книге вторую жизнь», оформление окон, поздравление школы, сбор художественной литературы в подарок для школьной библиотеки.)

Участие в операциях «Внимание, дети!», « Внимание каникулы!», « Внимание, родители!»

Экологические акции и субботники «Зелёная Россия».

Участие в региональном этапе экологической акции «Свет в окне» изготовление кормушек
Марафон мероприятий для защитников СВО:

Письмо солдату .Участие во всероссийской молодёжной акции «Фронтальная открытка» ,
« С Новым годом, защитник!». Изготовление поздравительных открыток для участников СВО на 23 февраля. Сбор помощи для военнослужащих.

Акция « Собери макулатуру»,

Сбор гуманитарной помощи для бездомных животных Поможем братьям нашим меньшим.

Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка»

Конкурс рисунков « 300-лет прокуратуре»

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся всех классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие обучающиеся школы, педагоги и сотрудники ОУ, родители. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, сухую траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

○ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;

- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Посажена новая аллея «Славы» из гортензий и хост.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

6 мая состоялся «Вальс Победы»

"Всероссийская патриотическая акция, приуроченная к 77-й годовщине Победы в ВОВ"

Участие в вальсе Победы приняли выпускники школ города.

Пары закружились в красивом майском вальсе под аккомпанемент духового оркестра.

9 Мая обучающиеся и педагоги школы приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных 77 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Проведён праздничный концерт для жителей микрорайона, запущена акция «Георгиевская ленточка».

Выпускники приняли участие в шествии колонн: "Бессмертный полк", Юнармии.

Вновь вступившие в ряды юнармейцев впервые стояли на почетном карауле у мемориального камня.

Школьники возложили венки на воинских захоронениях.

С 1 по 9 мая 2022 года редакция газеты "Наше время" проводила конкурс в рамках празднования 77-годовщины Победы «Фотография из семейного альбома. Наследники Победы». Коллектив школы получил Диплом участника конкурса.

В августе обучающиеся школы приняли участие в городском мероприятии, посвящённом Дню Государственного флага России. Велопробег прошёл по улицам нашего города, и завершился на городской площади имени Ленина.

На классных уровнях: проведены классные часы: Урок Доброты, «Законы школьной жизни», «Хорошо ли быть ябедой?», «У меня зазвонил телефон», «Я - гражданин», «У мамы добрые глаза», «День народного единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день мира», «Вред алкоголя и курения», «Безопасность на дороге», «Уважение к старшим», «Правила поведения зимой на льду», «В единстве наша сила», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мама-самый близкий человек», «Как выработать у себя силу воли?», «В мире вредных привычек», «Блокадный хлеб», «Красота человека – внутри», «Как подготовить себя к будущим экзаменам»

Организована Встреча с руководителем одной из городской пекарни «Техника безопасности при уборке на территории». «Красота и культура неразлучны с человеком». «Красота человека – внутри».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспекторами ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказывали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

На протяжении всего года было организовано вовлечение детей в ключевые дела школы: разработка сценариев, участие в концертных номерах, проба в роли ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей. Также велось наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с детскими коллективами, классные руководители организовывали:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом заключалась в заполнении адаптационных листов на каждого ребёнка и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Обязательно велось педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса.

Организовывались и проводились совместные мероприятия с учащимися и их родителями, это были и интеллектуально-познавательные викторины, патриотические классные часы, трудовые десанты, спортивно-оздоровительные акции, творческие фестивали профориентационные встречи. Тем самым давали детям возможность самореализоваться, вовлекая их в деятельность. Сплочение коллектива класса проходило через: игры и тренинги, походы и экскурсии, праздники, дни рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Всё это помогало детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Были изучены особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Классные руководители по возможности поддерживали каждого ученика в

решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, коррекция поведения ребенка проводилась через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Педагогами проводилось регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказывалась помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Были организованы родительские собрания, на которых обсуждались наиболее острые проблем обучения и воспитания школьников. Для работы были сформированы родительские комитеты классов, они помогали привлекать членов семей школьников к организации и проведению школьных дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Темы родительских собраний:

- Первые дни ребёнка в школе.
- Совместная работа педагога и родителя – путь к успеху ученика.
- Ваш ребёнок – первоклассник
- Как научить ребёнка стать самостоятельным
- Организация учебно -воспитательного процесса на 2022 год
- Развитие творческих способностей детей в семье
- Оказание помощи родителям в освоении системы «Навигатор»
- Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников
- Самореализация личности в условиях современного образования
- Особенности подросткового возраста
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- День памяти жертв фашизма
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции

COVID -19

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- День народного единства
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День правовой помощи детям
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.
- Вахта памяти
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяла им самореализоваться, приобретались социально значимые знания, дети получали

опыт участия в социально значимых делах. Ребята посещали кружки, секции, студии, которые смогли объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Художественное творчество, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Модель недельного плана внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями организовываются: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках: во время подготовки к утренникам, приуроченных к государственным праздникам использованием эскизов и дизайн-макетов, созданных на занятиях; на уроках информатики в старших классах используется методика регулярных зачетов и практикумов, являющихся формой рубежного контроля необходимого проведения исследования.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Высшим органом школьного самоуправления является ШУП (Школьное ученическое правительство), состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы. Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива

класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов. На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений. Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

Уровень школьного самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию. Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Смысл ученического самоуправления заключается в

обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения. Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество. Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Были организованы экскурсии:

Виртуальная экскурсия «История моей школы»

Экскурсия в природу «Наблюдаем за сезонными изменениями».

г.Иваново

фабрика-музей «Моя забава»

Студия 17 «Новый Год»

Городская библиотека

Музей города

Церковно-археологический музей Свято-Никольского собора города Тейково

Экспозиция «Русский быт» в музее Дворца Культуры им. Ленина

Тейковский индустриальный колледж имени Героя Советского Союза А.П.Буланова

Музей МБОУ СШ №4

КидБурге г. Ярославля

Тейковский хлопчатобумажный комбинат

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Alma mater» » для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни (событиях, интересных встречах, происходящих в течение года, рассказывающих об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях); о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются викторины и конкурсы; печатаются творческие работы детей (рассказы, поэтические произведения); проводятся мастер-классы и конференции с обсуждением особенностей работы СМИ;
- участие школьников в конкурсах школьных, городских, межрегиональных медиа.
- Статья в газету « Наше время ».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагоги школы актуализируют их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии- ХБК города.
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков « Проектория»,

Темы: Компетенция « Агрономии»

Компетенция « Веб технологии»

Значение современных веб-технологий в жизни каждого человека.

- «Билет в будущее»

На платформе bvbinfo.ru было зарегистрировано 10 обучающихся. Для них организованы и проведены мероприятий по ранней профориентации:

профориентационные уроки - количество - 5

профпробы онлайн, офлайн - количество - 10

организация прохождения онлайн-диагностики и участие каждого в одном мероприятии профессионального выбора

проведены уроки рефлексии

В целях реализации федерального проекта «Билет в будущее» ОГБПОУ ТИК имени Героя Советского Союза А.П. Буланова организовали и провели занятия: Электромонтажник, электромонтер Радиотехник Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- Были организованы индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ №1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций начальных классов, Точки роста, лестничных пролетов, спортивного зала, учебных кабинетов.

- на стенах школы регулярно размещались экспозиции: это были творческие работы школьников и родителей, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомили их с работами друг друга.

- проведена большая работа по озеленению пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, садов: Сад «Победы», аллея «Славы», аллея «Памяти». Оборудована спортивная площадка, доступная и приспособлена для школьников разных возрастных категорий, были предложены рекреационные зоны для тихого отдыха.

- в вестибюле школы создан стеллаж для свободного книгообмена. Дети, родители и педагоги выставляли для общего пользования свои книги, а также брали для чтения другие понравившиеся.

- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Учащимся проявляли свою фантазию и творческие способности. Были созданы классные уголки, патристические, экологические, профориентационные.

- Оформлены и предложены для использования фото зоны к школьным событиям: День Учителя, 8-е Марта, Новый год, 110 летие - школе, День Науки.

- совместно с детьми разработана и созданы школьные символика: эмблема, логотип, значок, флаг.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Создан общешкольный родительский комитет, который участвует в жизни школы и решении вопросов, связанные с воспитанием и обучением детей

Организованы родительские дни, во время которых родители смогли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Проводилось общешкольное родительское собрание, на котором было обсуждение проблем обучения и воспитания детей.

Для удобной и быстрой связи с родителями были созданы родительские чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога и педагогов.

На уровне класса:

Созданы и работали классные родительские комитеты, представители принимали участие в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Системно проводились классные родительские собрания (по четыре родительских собрания в каждом классе), происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания, обучающихся класса. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Также были созданы родительские чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы.

Со стороны родителей оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывались встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Выводы

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации.

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Организация горячего питания школьников.

7. Организация горячего питания школьников.

На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на второе полугодие 2022 - 2023года» от 10.01.2022г. №40/3, было организовано питание 155 учащихся в первую смену и 56 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 71,54 руб на 1 человек в день. Кроме того, была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 71,54 руб на 1 человека в день. На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на второе полугодие 2022 года» от 02.09.2022 г. №5 было организовано питание 153 учащихся в первую смену и 56 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 71,54 руб на 1 человек в день. была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 6 обучающимся, родители которых являются участниками СВО, и 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 71,54 руб на 1 человека в день. 10 учащихся школы с ОВЗ в получили двухразовое питание, исходя из стоимости завтрака 71,54 руб и обеда в размере 71,54 руб на 1 человека в день.

Охват обучающихся горячим питанием в 2022 году:

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию
1-4 классы	209	209
5-9 классы	250	39
10-11 классы	35	0
Всего	494	248

8. Организация методической деятельности.

Единая методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Методическая работа была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения, на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

6.1. Проведение педагогических советов.

- «Качество образования как основной показатель работы школы. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» (январь 2022).
- «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»» (март 2022).
- «Приоритетные направления работы в 2022-2023 учебном году» («Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году. Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России». Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в МБОУ СШ № 1. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»»).» (август 2022).
- «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». (октябрь 2022).
- «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде» (декабрь 2022).

6.2. Работа методического совета школы.

- Организация деятельности педагогического коллектива по реализации плана методического сопровождения работы по действующим ФГОС, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115). Утверждение календарно-тематического планирования по предметам, программ элективных, факультативных и спецкурсов. Рассмотрение коррективов в программы деятельности по направлениям: «Одаренные дети», «Профориентационная деятельность», «Дистанционное обучение», «Интеграция образования». Подготовка к проведению предметных недель. Организация наставничества. (сентябрь 2022).
- Сопровождение введения обновленных ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287): система работы учителя по формированию универсальных учебных действий, продолжение работы по ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем: итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ инновационной работы за 2 полугодие 2022. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (декабрь 2022).
- Подготовка к проведению школьного и городского Дня науки. Подготовка к городской читательской конференции. Утверждение списка учебников (март 2022).

- Анализ методической работы за год (май 2022).

6.3. Работа методических объединений школы.

- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе внедрения стандартов нового поколения» (январь 2022).
- «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» (март 2022).
- «Итоги методической работы школы в 2021-2022 учебном году» (май 2022)
- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения» (сентябрь 2022).
- «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21 (ноябрь 2022).

6.4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

- Посещение педагогами школы городских конференций, научно-методических семинаров, вебинаров (по графику отдела образования).
- Формирование и организация деятельности рабочих групп по созданию банка методических и оценочных материалов, направленных на диагностику развития УУД, оценку качества образовательных результатов.
- Проведение практико-ориентированного семинара по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС». (ноябрь 2022).
- Сопровождение страничек сайта по вопросам реализации ФГОС.
- Участие педагогов в городском фестивале педагогических идей «Диалог мастеров» (ноябрь 2022).

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название мастер класса
1.	Борзова Елена Александровна	Начальные классы	«Убранство русской избы». Интегрированная работа (Технология + ИЗО)
2.	Борискова Наталия Евгеньевна	Начальные классы	«Правополушарное рисование на уроках ИЗО в начальной школе»
3.	Вайс Ольга Владимировна	Русский язык	«Эффективные методические приемы работы на уроках русского языка при написании сочинения 9.3 ОГЭ по русскому языку»

4.	Кузьмичёва Нина Леонидовна	математика	«Методика решения задач на смеси и сплавы»
5.	Сафонова Марина Петровна	Начальные классы	«Использование интеграции при обучении в начальной школе»
6.	Яковлева Наталия Владимировна	Физическая культура	«Подвижные игры как средство развития физических качеств»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название мероприятия, сроки проведения	Список участников / победители
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «Боаво» в номинации «Маска» (английский язык) март 2022	Мазанова М.М., Беликова Е.М.(победитель)
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» /28.01.-12.05.22г./	1.Мазанова М.М. 2.Вайс О.В.

6.5. Работа с одаренными детьми.

- Организация НОУ школы: определение контингента и составление плана работы по организации научно-исследовательской деятельности с учащимися (сентябрь 2022).
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь 2022).
- Участие в городских краеведческих чтениях (ноябрь 2022).
- Проведение предметных недель (февраль-март 2022).
- Участие учащихся в городской читательской конференции.

6.6. Аттестация педагогических работников.

Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Дата аттестации	Квалификационная категория
Яковлева Мария Юрьевна	Учитель химии, географии	Ноябрь 2022	высшая
Кузьмичева Нина Леонидовна	Учитель математики	Ноябрь 2022	высшая
Лебедева Светлана Николаевна	Учитель математики	Декабрь 2022	высшая

6.7. Курсовая подготовка

Ф.И.О., прошедшего курсовую подготовку	Должность	Сроки, форма и место повышения квалификации
Беликова Елена Михайловна	Учитель музыки	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (29.03-12.05.2022).
Борзова Елена Александровна	учитель начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (28.02-01.04.2022).
Борискова Наталия Евгеньевна		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)
Вайс Ольга Владимировна	Учитель русского языка	
Виноградова Анжелика Владимировна		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)
Корнюш Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)
Лебедева Светлана Николаевна	Учитель математики	<p>«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»(01.03.-19.04.2022)</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)</p>

		«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (15.04-29.04.2022).
Мазанова Марина Мислимовна	Учитель английского языка	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (29.03-12.05.2022). «Социальная психология», РАНХиГС, август 2022
Митрофанова Екатерина Сергеевна	Учитель английского языка	РАНХИГС при президенте Российской Федерации Ивановский филиал, 09 ноября 2022 г. по 23 ноября 2022 года.
Михалкина Александра Владимировна	Учитель технологии и биологии	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (15.04-29.04.2022). «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022) «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (01.03.-19.04.2022)
Панышева Ирина Станиславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022) «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского

		проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» (ноябрь 2022)
Полякова Татьяна Анатольевна		<p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (01.03.-19.04.2022)</p> <p>«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по образовательным программам среднего образования по обществознанию», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (09.03-22.03.2022).</p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» (29.03-12.05.2022).</p>
Сапухина Виктория Сергеевна	Учитель русского языка	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)
Федотова Юлия Павловна	Учитель биологии	<p>«Педагогика и методика преподавания изобразительного искусства. С присвоением квалификации «Учитель ИЗО»», г. Санкт-Петербург. ООО «Центр Развития Педагогики». 30.09.2022</p> <p>«Организация работы в рамках центра «Точка роста» в образовательной организации(естественно-научное направление), ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». 09-01.-23.01.2023</p>

Яковлева Мария Юрьевна	Учитель географии	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)
Яковлева Наталия Владимировна	Учитель русского языка	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (26.10-28.11.2022)

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников.

Работа в том направлении проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

4. В ходе анализа методической работы в 2022 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2023 году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9. Дополнительная информация.

9.1. Сведения о взаимодействии с учреждениями и организациями г.о.Тейково.

Учреждения, организации	Формы взаимодействия
Центр развития творчества детства и юношества	Договор о сотрудничестве
Детская юношеская спортивная школа	Договор о сотрудничестве
ГУ «Тейковский центр занятости населения»	Договор о сотрудничестве
Дворец культуры им.Ленина	План совместных мероприятий
ОВД Тейковского района (ОДН и ГИБДД)	План совместных мероприятий
Территориальное управление социальной защиты населения по г.о.Тейково и Тейковскому району	План совместных мероприятий
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации г.о.Тейково	План совместных мероприятий

9.2. Платные услуги со 2 полугодия 2022 года:

- Школа будущего первоклассника;
- предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

10. Общие выводы.

11.1. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров (учитель английского языка, начальных классов, математики и информатики)
- недостаточно ресурсов для укрепления материально-технической базы школы;
- недостаточный % вовлечения родительской общественности в школьную жизнь;
- недостаточный уровень безопасности учреждения (обеспечение объекта инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, отсутствие ведомственной охраны учреждения).

11.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- участие в городских программах по привлечению молодых специалистов в школу;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы;

- более активное привлечение родительской общественности в школьную жизнь;
- обеспечение доступности качественного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей посредством создания условий для обеспечения доступности внеурочной деятельности учащихся;
- продолжение формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условие достижений результатов образовательной деятельности школы;
- усиление мер безопасности нахождения обучающихся в образовательном учреждении (профилактические беседы, инструктажи, активизация дежурства педагогов по школе);
- усиление правового просвещения несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ II

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	493
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человек/ 44 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 3, 5%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек / 1,6 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2/8%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В 2022 году 3/12% Всего 17/65%
1.29.1	Высшая	В 2022 году 3/12% Всего 13/50%
1.29.2	Первая	В 2022 году 0/0% Всего 4/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100% (переподготов ка-4/15%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м