

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 №39/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2024 года.**

- **Общие сведения об образовательном учреждении.**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
(МБОУ СШ №1)

1.2 Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

Фактический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

1.4. Телефон 8 (49 343) 2-24-62, 2-23-46

E-mail: teykovo_school1@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://sh1-tejkovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.5. Учредитель:

Городской округ Тейково Ивановской области, полномочия переданы Отделу образования администрации г.Тейково

Тел./факс 8(49343)2-28-30

E-mail: teikovogoro@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://тейково-гороо.рф/>

1.6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1, утвержденный приказом Начальника Отдела образования администрации г. Тейково от 02.12.2015 № 401

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия 37Л 01№ 0001565 от 19.12.2017 г.- бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация 37А01 № 0000364 от 21.11.2014 г. до 21.11.2026 г., выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.8. Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц: 1023701326065

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 3704003540

1.10 Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий;

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

- Локальные акты МБОУ СШ №1 регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования. Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

Выводы: нормативно-правовая база МБОУ СШ №1 позволяет МБОУ СШ №1 осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ СШ №1.

Должность

Фамилия, имя, отчество

Стаж руководящей работы

Квалификационная категория по административной работе

И. о. директора

Грошев Алексей Сергеевич

1 год

Соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по ВР

Панышева Ирина Станиславовна

19 лет

Соответствие занимаемой должности

Функции заместителя директора по информатизации: Николаева Ольга Александровна, учитель математики.

Функции заместителя директора по методической работе: Маслова Дарья Алексеевна, учитель ИЗО и черчения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Выводы: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 495 учащихся, из них 209 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 254 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 33 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 4 обучающихся. В образовательной организации организовано обучение 8 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и обучение 1 учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Выводы: образовательная деятельность МБОУ СШ №1 позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2023 года.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработано Положение о рабочих группах по организации работы и внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Вывод: деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительной.

Профили обучения.

В 2023 году учебный план МБОУ СШ №1 на уровне среднего общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) предусматривал социально-экономический профиль обучения с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов, таких как математика, право, обществознание, экономика, и психолого–педагогический профиль – основы психологии, основы педагогики, обществознания, право.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СШ №1 реализует образовательные программы дополнительного образования.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- 4) переход с 1 сентября 2023 года на обучение всех классов по ФГОС третьего поколения.

4. Условия реализации основных общеобразовательных программ.

4.1 Условия организации учебного процесса:

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-7 классы – пятидневная учебная неделя;
- 8-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй – в 13.00 ч..

В связи с пандемией и согласно Указу Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг "О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности" обучение в 2023 г проходило в очной форме, в соответствии с каскадным расписанием. В МБОУ СОШ №1 в течение 2021 года были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные и передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;

на сайте МБОУ СОШ №1 размещена информация об антикоронавирусных мерах

(ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных

сетей)

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

4.2. Кадровые условия по состоянию на 01.01.2023 года.

Сведения о педагогических работниках, включая руководящих и др. работников ведущих педагогическую деятельность:

Показатели

Количество

Всего педагогических работников:

23

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

- высшее образование

20

- высшее педагогическое образование

19

- среднее специальное образование

3

Численность педагогических и руководящих работников, имеющих стаж:

23

- менее 2 года

2

- от 2 до 5 лет

1

- от 5 до 10 лет

3

- от 10 до 20 лет

4

- от 20 лет и более

13

Численность педагогических и руководящих работников, находящихся в возрасте:

- моложе 25 лет

3

- от 25 лет до 35 лет

2

- от 35 лет и старше, из них пенсионеров

18

Молодые специалисты

2

Квалификационная категория:

- высшая

13

- первая

4

- соответствие

3

- без категории

3

Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)

18

Имеют учёную степень

0

Имеют Почётные грамоты Министерства образования

5

Имеют знак «Почётный работник общего образования» и др.

0

Имеют звания «Заслуженный учитель»

0

Имеют значок «Отличник народного просвещения»

1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Вывод: в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В 2021 году школа стала участником национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста».

Оборудование, полученное в рамках проекта «Точка Роста»(на 01.09.2023)

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

Цифровая лаборатория для школьников (тип 1)

шт.

3

2

Цифровая лаборатория для школьников (тип 2)

шт.

3

3

Цифровая лаборатория для школьников (тип 3)

шт.

3

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

шт.

1

2

Робот-манипулятор учебный

шт.

1

3

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике

шт.

1

4

Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров

шт.

1

№

п/п

Наименование Программного обеспечения

Ед. изм.

Кол-во

1

Операционная система общего назначения «Astra Linux Common Edition»

шт.

3

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11

шт.

3

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Мышь компьютерная Гарнизон

шт.

3

2

Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum

шт.

1

Оборудование, полученное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Ноутбук Aquarius CMP NS685U

шт.

28

№

п/п

Наименование Программного обеспечения

Ед. изм.

Кол-во

1

Программное обеспечение ОСнова

шт.

28

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Мышь компьютерная Ehexgate

шт.

28

2

Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum

шт.

1

Оборудование, полученное в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста».

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11

шт.

14

№

п/п

Наименование товара

Ед. изм.

Кол-во

1

Мышь компьютерная GM-220XL

шт.

14

2

Многофункциональное устройство (МФУ) M6550NW

шт.

7

№

п/п

Наименование Программного обеспечения

Ед. изм.

Кол-во

1

Программное обеспечение ОСнова

шт.

14

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование

Количество/наличие (да/нет)

Персональные компьютеры - всего

97

Из них:

используются в учебных целях

87

Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)

59

Находящиеся в составе локальных вычислительных систем

52

Имеющие доступ к интернету

83

Мультимедийные проекторы

19

Интерактивные доски

15

Принтеры

10

Сканеры

1

Многофункциональные устройства (МФУ)

28

Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование

Количество/наличие (да/нет)

Максимальная скорость доступа к Интернету

2,0 – 30,0 Мбит/сек

Наличие возможностей дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе посредством локальных и глобальных сетей:

- ОУ имеется внутренняя локальная сеть.

□□□□□□□□С 2012 года ведутся электронные классные журналы и дневники обучающихся (приказ директора ОУ №84 от 16.03.2012 г. «О внедрении во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем»), которые доступны для всех участников образовательного процесса посредством функционирования глобальной сети.

- Положение о порядке организации и ведения образовательного процесса с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (приказ №88 от 27.03.2021г).

Объем библиотечного (книжного) фонда – 35849 экземпляров, из них учебники-15101 экземпляров, учебные пособия – 2325 экземпляров, художественная литература – 9417 экземпляров, справочный материал – 4 926 экземпляров. В 2023 году школой приобретено 734 учебника.

Выводы: уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. Комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.

4.4. Материально-техническое обеспечение:

4.4.1. Характеристика зданий:

Наименование здания

Площадь

Год постройки

Здание начальной школы

891,7 м²

1914

Здание старшей школы

2289 м²

1964

4.4.2. Обеспеченность учебными площадями:

Количество

Учебные классы

12

Лаборатории

1

Спортивные залы

2

Спортивные площадки

1

Библиотека

1

Столовая

1

Актовый зал

1

Медицинский пункт

1

Мастерские для трудового обучения

1

Кабинет домоводства

1

Музей

1

Кабинет психолога

1

Спортивная площадка

1

За отчетный период был проведен капитальный ремонт внутренней центральной лестницы здания старших классов школы, капитальный ремонт пола в спортивном зале здания начальных классов, замена 11 окон, ремонт цоколя здания начальных классов, текущий ремонт помещений школы. В рамках регионального проекта «Спорт.Школа.Город» был проведен капитальный ремонт спортивного зала в здании старшей школы. В рамках национального проекта «Образование» был проведен капитальный ремонт помещений для «Точки Роста»- отремонтированы кабинеты химии, физики и актовый зал.

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В дальнейшем следует продолжить работу по материально-техническому оснащению школы.

5. Содержание образовательного процесса.

5.1. Анализ успеваемости общего образования МБОУ СШ №1 (по состоянию на 2023 год).

Начальное общее образование

На первом уровне образования обучалось 208 учащихся. Во 2-4 классах аттестовано 161, что составляет 77%. Процент успеваемости составил 98%.

Качество знаний.

Класс

Классный руководитель

Успеваемость

Количество учащихся

Качество знаний

всего

на «4» и «5» (с отл.)

1-а

Борзова Е.А.

н/а

24

1-б

Виноградова А.В.

н/а

23

2-а

Нагарева Н.С.

81%

26

15

58%

2-б

Сафонова М.П.

100%

29

21

72%

3-а

Корнюш Е.И.

100%

26

8

31%

3-б

Виноградова А.В.

100%

26

13

50%

4-а

Сафонова М.П.

100%

24

12

50%

4-б

Борискова Н.Е.

100%

30

14

47%

итого

98%

208/161

83

52%

Отличники.

Из 161 (220) аттестованных учащихся 26 человека закончили учебный год на «отлично», что составило 16% (на 7% больше, чем в 2021).

Класс

Количество учащихся

Количество человек, обучающихся на «5»

%

2-а

26
5
19%
2-6
29
7
24%
3-а
26
5
19%
3-б
26
6
23%
4-а
24
5
21%
4-б
30
1
3%
ИТОГО
161
27
17%

Хорошисты.

Из 161 (208) аттестованных учащихся 56 учеников закончили четверть на «4» и «5», что составило 35%.

№

Класс

Учитель

На «4» и «5»

%

1.

2-б

Сафонова М.П.

14

48%

2.

4-б

Борискова Н.Е.

13

43%

3.

2-а

Нагарева Н.С.

10

39%

4.

4-а

Сафонова М.П.

7

29%

5.

3-б

Виноградова А.В.

7

27%

6.

3-а

Корнюш Е.И.

5

19%

ИТОГО

56

35%

Резерв хорошистов (с одной «3») – 11 человек (11%).

№

Класс

Учитель

С одной «3»

%

1.

4-б

Борискова Н.Е.

4

17%

2.

4-а

Сафонова М.П.

3

13%

3.

3-а

Корнюш Е.И.

3

12%

4.

3-б

Виноградова А.В.

1

4%

Итого

11

7%

Основное общее образование.

На втором уровне образования обучается 248 учащихся в 5-9 классах. Аттестовано 248. Абсолютная успеваемость на этом уровне составляет 98%. Неуспевающие ученики составляют 5 человек (2%).

Качество знаний.

Класс

Классный руководитель

Успеваемость

Количество учащихся

Качество знаний

5-а

Яковлева М.Ю.

100%

26

50%

5-б

Яковлева М.Ю.

100%

31

45%

6-а

Мазанова М.М.

96%

26

27%

6-б

Мазанова М.М.

100%

24

25%

7-а

Яковлева Н.В.

96%

27

41%

7-б

Яковлева Н.В.

95%

22

23%

8-а

Федотова Ю.П.

96%

25

28%

8-б

Вайс О.В.

100%

23

22%

9-а

Михалкина А.В.

100%

21

35%

9-б

Михалкина А.В.

100%

23

38%

итого

98

248

35%

Отличники.

Из 248 (248 аттестовано) учащихся основной школы 14 учащихся закончили учебный год на «отлично», что составило 6%.

Класс

Количество учащихся

Количество человек, обучающихся на «5»

%

5-а

26

3

12%

5-б

31

1

3%

6-а

26

2

8%

6-б

24

2

8%

7-а

27

2
7%
7-6
22
0
0%
8-а
25
1
4%
8-б
23
1
4%
9-а
21
1
5%
9-б
23
1
4%
итого
248
14
6%

Хорошисты.

Класс

Количество учащихся

На «4» и «5»

%

5-a

26

10

39%

5-6

31

14

45%

6-a

26

5

19%

6-6

24

5

21%

7-a

27

9

33%

7-6

22

5

23%

8-a

25

6

24%

8-6

23

4

17%

9-а
21
7
33%
9-б
23
8
35%
итого
248
73
29%

Резерв хорошистов - учащиеся, имеющие одну «3» (8 человека – 3%).

№
Класс
Учитель
С одной «3»
%
1.
5-а
Николаева О.А.
1
4%
2.
5-б
Мазанова М.М.
1
3%
3.
6-а

Кузьмичева Н.Л. Михалкина А.В.

3

12%

4.

7-б

Николаева О.А.

1

6%

5.

8-а

Лебедева С.Н.

1

4%

6.

8-б

Зайцева А.В.

1

4%

ИТОГО

8

3%

Среднее общее образование.

В средней школе обучается 35 учащихся в 2-х классах. В 10-11 классах аттестовано 35 человека, что составляет 100%.

Анализ успеваемости.

класс

всего учащихся

аттестовано

на «5»

на «4» и «5»

с одной «3»

с «2»

10-а

23

23

0

6

2

0

11-а

12

12

1

5

0

0

итого

35

35

1

11

2

0

Качество знаний.

Класс

Классный руководитель

Успекает

Количество учащихся

Качество знаний

всего
на «4» и «5»

10-а
Лебедева С.Н.

100%

23

6

26%

11-а
Кузьмичева НЛ

100%

12

6

50%

итого

100%

40

12

34%

Отличники

4 учащихся закончили учебный год на «5», что составило 10%. Соотношение количества отличников к общему числу обучающихся на третьем уровне общего образования:

Класс

Количество учащихся

Количество человек, обучающихся на «5»

%

10-а

23
0
0%
11-а
12
1
8%
итого
35
1
3%

Хорошисты.

Из 35 учащихся 11 закончили 2022-2023 учебный год на «4» и «5», что составило 31%.

Класс
Количество учащихся
На «4» и «5»

%
10-а
23
6
26%
11-а
12
5
42%
итого
35
11
31%

Резерв хорошистов.

Учащихся, имеющих за учебный год одну итоговую отметку «3», 5 человека (10%).

№
Класс
Учитель
С одной «3»
%
1.
10-а
Зайцева А.В.
2
9%
итого

2

6%

5.2.Информация о результатах ЕГЭ в 2023 учебном году.

В 11-м классе обучалось 12 учащихся. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 12 учащихся. 12 учащихся, допущенные к ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет
Всего участников
Минимальный балл
Справились
Средний балл
Максимальный балл

участников

%

Русский язык

12

46

12

100

66

79

Математика (профиль)

7

27

12

100

44

74

Физика

2

36

2

100

49

62

Общество

знание

8

40

7

88

48

63

Биология

1

	32
	0
	0
	32
	32
	Информат.
	4
	27
	4
	100
	47
	62
	История
	1
	47
	1
	100
	47
	47
Литература	
	1
	51
	1
	100
	51
	51

5.3.Информация о результатах ОГЭ в 2023 учебном году

В 9-х классах обучалось 44 учащихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2021 и ОГЭ-2022.

Экзамен

Средний балл

Не справились
Получили аттестаты

	2022
	2023
	2022
	2023
	2022
	2023
Русский язык	
	3,7
	3,9
	0(2)
	2/1

Аттестаты получили все выпускники, из них 1 особого образца

Аттестаты не получили 2 выпускника, 1 особого образца.

Математика	
	3,2
	3,13
	0(16)
	8/2

Обществозн.	
	3,2
	2,89
	0 (11)
	9/2

Информатика	
	3,1

	3,09
	0 (3)
	0/0
География	
	3,3
	3,12
	0 (8)
	9/2
Биология	
	3,2
	3,31
	0 (3)
	2/0
История	
	3
	3
	0
	0

5.4.Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 класс за два учебных года.

Класс

Предмет

Оценка

Доля участников ВПР по отметкам, %

2022 (осень)

2023

4

математика

«2»

8

7

«3»

35

35

«4»

33

35

«5»

24

23

русский язык

«2»

16

12

«3»

23

40

«4»

65

42

«5»

16

6

окружающий мир

«2»

14

2

«3»

50

47

«4»

36

49

«5»

По сравнению с осенью 2022 года в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру в школе улучшились. Уровень абсолютной успеваемости по всем предметам в МБОУ СШ №1 повысился и находится в диапазоне от 88% (по русскому языку) до 98% (по окружающему миру) в то время, как в предыдущем году аналогичный показатель находится в пределах от 84% (по русскому языку) до 92% (по математике).

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 1% (в 2022 (осень) году – 8%, в 2023 году – 7%). Доля участников, получивших отметку «4», повысилась на 2%: с 33% (2022 г.) до 35 (2023 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году снизилась на 4% по сравнению с предыдущим годом (в 2022 году – 16%, в 2023 году – 12%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, понизилась на 10% (в 2022 году – 16%, в 2023 году – 6%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике, как и в 2022 году. Доля участников, получивших отметку «5», увеличилась на 22%, а количество «2» уменьшилось на 12%.

ВЫВОДЫ:

По математике: работа показала, что ребята не умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Не справились с задачей на логическое мышление. Допустили ошибки при делении на двузначное число, при решении задач и определении дня недели.

По русскому языку: Учащиеся допустили ошибки на безударные гласные, безударные окончания имен прилагательных, пропуск и замена букв. Трудности с объяснением пословицы (выражение неправильно истолковано в контексте представляемой ситуации). Испытывали затруднения в правильной трактовке слов. Сложности вызвало нахождение слов, которые соответствуют заданной схеме.

По окружающему миру: Ребята неверно описали эксперимент. Трудности вызвала работа по таблице, выбор верных утверждений. Неправильно указывают названия материков.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 класс за два учебных года.

Класс

Предмет

Оценка

Доля участников ВПР по отметкам, %

2022

2023

5

математика

«2»

32

21

«3»

57

47

«4»

7

23

«5»

4

9

русский язык

«2»

54

17

«3»

32

31

«4»

14

37

«5»

0

15

БИОЛОГИЯ

«2»

67

19

«3»

23

55

«4»

10

22

«5»

0

4

история

«2»

34

20

«3»

44

60

«4»

13

20

«5»

9

0

По результатам МБОУ СШ №1 в 2023 году можно выделить несколько положительно направленных тенденций: уменьшение доли участников, получивших отметку «2» по математике, русскому языку, истории и биологии. Есть еще один положительный момент – это рост процента написавших работу на «4» и «5» по этим же предметам.

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась на 11% (в 2022 г. – 32%, в 2023 г. – 21%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «3» - 47% в текущем году по математике, в то время как в 2022 году данный показатель имел значение 57%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», выросла на 5%, а «4» - на 16%.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2» (с 54% в 2022 г. до 17% в 2023г.), и повышении доли обучающихся, получивших отметку «5» (0% в 2022 г. до 15% в 2023 г.).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение почти на 48% доли участников, получивших отметку «2», и увеличение в 4 раз доли участников, получивших отметку «5» и на 12% - «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 7% доли обучающихся, получивших

отметку «4». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 14% по сравнению с предыдущим годом (в 2022 году – 34%, в 2023 году – 20%).

ВЫВОДЫ:

По математике: в результате ВПР выявились проблемы в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Много ошибок сделано в вычислениях, не умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера. Ребята имеют слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Затруднение вызывает использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

По русскому языку: вызывает трудности морфологический разбор, постановка запятой в сложном предложении, знаки препинания в предложении с прямой речью. Плохо справились с определением типа речи и лексического значения слова.

По биологии: вызвали затруднения вопросы, связанные с определением областей науки биологии, классификацией растений. Не научились описывать живые существа по плану.

По истории: трудности возникли с заданиями, связанными с рассказом о событии, с установлением соответствия. Ребята с трудом определяют влияние природно-климатических условий на занятия жителей.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 класс за два учебных года.

Класс

Предмет

Оценка

Доля участников ВПР по отметкам, %

2022

2023

6

математика

«2»

38

21

«3»

51

58

«4»

9

21

«5»

2

0

русский язык

«2»

38

30

«3»

51

49

«4»

9

19

«5»

2

2

биология

«2»

52

33

«3»

28

43

«4»

20

19

«5»

0

5

история

«2»

12

21

«3»

72

63

«4»

12

16

«5»

4

0

обществознание

«2»

32

22

«3»

52

67

«4»

16

11

«5»

0

0

география

«2»

25

22

«3»

50

56

«4»

25

22

«5»

0

0

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию. По математике и русскому языку писали работу оба класса, остальные предметы писали на основе случайного выбора.

По результатам в 2023 году можно выделить положительно направленную тенденцию: уменьшение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, сократилась на 17% (в 2022 г. – 38%, в 2023 г. – 21%). Выросла доля обучающихся, получивших хорошую отметку: в 2022 году, 9% участников ВПР получили по математике отметку «4», в то время как в 2023 году данный показатель имел значение 21%.

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку,

сократилась 30% по сравнению с 2022 годом (38%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, осталась на прежнем уровне (2%).

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с 2022 годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение на 19% доли участников, получивших отметку «2», и увеличение на 19% доли участников, получивших отметку «3». А вот доля участников, получивших «4» и «5». Есть и положительный момент – это рост доли участников, получивших «4» на 6%.

По истории в текущем году качественная успеваемость снизилась. Данная закономерность в школе объясняется уменьшением на 9% доли обучающихся, получивших отметку «3». Доля обучающихся, получивших отметку «2», увеличилась почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2022 году – 12%, в 2023 году – 21%). Однако, доля тех, кто получил «4» выросла на 4%.

По географии доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась на 3% (в 2022 году – 25%, в 2023 году – 22%). Уменьшилась доля обучающихся, получивших отметку «4» на 3% (в 2022 году – 25%, в 2023 году – 22%). Однако увеличилось число учащихся, получивших отметку «3», на 6% (2022 г. – 50, 2023 г. – 56%).

При анализе результатов ВПР по обществознанию следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 32% до 22%; снижение доли участников, получивших отметку «4» – с 16% до 11%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 67%.

ВЫВОДЫ:

По математике: результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Допущены ошибки в заданиях на нахождение неизвестного числа, в задачах на проценты, выхвали затруднения действия с обыкновенными дробями и логические задачи.

По русскому языку: вызвали трудности задания, связанные с постановкой тире в простом предложении, определением лексического значения слова, стилистической окраской слова. Также многие не справились с подбором синонимов.

По биологии: работа показала, что ребята плохо решают задачи, не умеют делать выводы, а также слабо ориентируются в теоретическом материале (значение определенной структуры в жизнедеятельности клетки).

По истории: трудности вызвали задания, связанные с определением личностей и их действий, задания, связанные с географическими объектами (работа с картой), вопросы по краеведению.

По географии: слабо усвоены темы: «Определение координат точки на карте», «Работа с картой», «Работа с космическими снимками», плохо дается работа с заданиями по региону и краткое описание полученного ископаемого.

По обществознанию: трудности вызвали задания, связанные с выбором верных суждений, на соответствие, на взаимосвязь общественной жизни. Ребята не умеют составлять рассказ.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 7 класс за два учебных года.

Класс
Предмет
Оценка
Доля участников ВПР по отметкам, %

2022

2023

7

математика

«2»

33

19

«3»

44

67

«4»

21

14

«5»

2

0

русский язык

«2»

27

26

«3»

53

53

«4»

18

21

«5»

2

0

биология

«2»

20

4

«3»

50

52

«4»

30

44

«5»

0

0

история

«2»

0

8

«3»

48

60

«4»

38

32

«5»

14

0

обществознание

«2»

16

0

«3»

13

0

«4»

50

0

«5»

21

0

география

«2»

0

«3»

0

«4»

0

«5»

0

физика

«2»

0

6

«3»

13,5

65

«4»

73

23

«5»

13,5

6

английский язык

«2»

57

28

«3»

27

61

«4»

16

9

«5»

0

2

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по программе 7 класса по восьми предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии (в компьютерной форме), физике.

При сравнении результатов работы по математике за 2022 и 2023 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 14% (в 2022 году – 33%, в 2023 году – 19%);
2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», уменьшилась в 2 раза (в 2022 году – 2%, в 2023 году - 0%);
3. Более половины (67%) обучающихся получили за работу отметку «3», в то время как в 2022 году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 44%;
4. Уровень качественной успеваемости уменьшился с 21% до 14%.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2». В текущем году доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составила 26% по сравнению с 2022 годом (27%). Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, уменьшилась на 2%.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с 2022 годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение более, чем на 16% доли участников, получивших отметку «2». Есть и положительный момент – это рост доли участников, получивших «4» на 14%.

По истории в текущем году качественная успеваемость уменьшилась. Доля учащихся, получивших «2» увеличилась на 8% (с 0% в 2022 году до 8% в 2023 году). Доля получивших «5» снизилась с 14% до 0%.

Снизилась результаты по физике: число «2» увеличилось с 0 до 6%, а «3» выросло с 13,5 до 65%, «4» уменьшилось - с 73 до 23%, «5» - с 13,5% до 6%.

По английскому языку количество участников, получивших «2», сократилось на 29%, а «5» выросло с 0% до 2%.

ВЫВОДЫ:

По математике плохо усвоен перевод из одних единиц измерения в другие, тема «Линейная функция. Нахождение коэффициентов в формуле, задающей линейную функцию». Плохо решают текстовые задачи, задания на упрощение выражений, нахождение углов треугольника, изображенного на клетчатой бумаге.

По русскому языку с трудом распознают производные предлогов, затрудняются исправлять нарушения грамматических норм, применять пунктуационные умения, распознавать орфографические нормы, распознавать значение фразеологических единиц.

По биологии западает ботаника. Не справились с темами «Систематика растений, ее значение для ботаники». «Водоросли, их разнообразие и значение в природе», «Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение», «Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика» и т.д.

По истории не отработаны навыки работы с терминами, с историческими источниками, с картой. Трудно даются вопросы по культуре.

По географии трудности вызвали задания на построение профиля («Рельеф материков»), на определение климатических показателей, работа с климатографией и схемами распределения географических объектов по материкам (горы, реки, озера).

По физике трудности вызвали следующие темы: «Определение цены деления шкалы измерительных приборов», «Сила упругости. Закон Гука», «Ускорение свободного падения на различных планетах». Учащиеся не умеют объяснять ответы на качественные задачи. Ответы односложные. Затрудняются с решением графических задач, анализом таблиц. К решению задач №10 и 11 даже не приступали.

По английскому языку: плохо усвоены темы «Аудирование» и «Письмо».

Сопоставительный анализ результатов ВПР 8 класс за два учебных года.

Класс

Предмет

Оценка

Доля участников ВПР по отметкам, %

2022

2023

8

математика

«2»

15

19

«3»

75

50

«4»

10

31

«5»

0

0

русский язык

«2»

34

18

«3»

26

67

«4»

24

33

«5»

16

3

история

«2»

23

30

«3»

71

48

«4»

6

13

«5»

0

9

физика

«2»

13

19

«3»

64

71

«4»

23

5

«5»

0

5

ХИМИЯ

«2»

12

17

«3»

47

39

«4»

41

«5»

0

11

география

«2»

0

20

«3»

0

60

«4»

0

20

«5»

0

0

Анализируя результаты ВПР 8 класса, мы видим тенденцию к улучшению результатов по математике количество участников, написавших работу на «2», выросло на 4%, на «4» - на 21%. Количество «3» сократилось с 75% до 50%. По истории, физике, химии просматривается та же тенденция, что и по математике.

По русскому языку количество «2» сократилось почти в 2 раза по сравнению с 2022 годом, на 13% сократилось количество «5». На 9% стало больше «4», а «3» - на 41%.

ВЫВОДЫ:

По математике: выявились проблемы в математической подготовке учащихся. Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к решению заданий повышенного и высокого уровня сложности, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Низкие результаты показали при оценивании результатов вычислений при решении практических задач, плохо умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Плохо развито умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

По русскому языку проблемы возникли с пунктуацией, правописанием НЕ с различными частями речи, правописанием Н и НН в различных частях речи. Работа показала, что плохо усвоены морфологические признаки частей речи (морфологический разбор), односоставные предложения.

По химии возникли проблемы с вычислением плотности газов и с работой с ПСХЭМ.

По итогам ВПР 2023 года можно сделать вывод, что в основном результаты стали лучше. Стало гораздо меньше «2». Продолжая работу в этом направлении, мы сможем добиться еще больших успехов. Пусть результаты не всегда соответствуют эталону, но для нас – это шаг вперед.

Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по математике.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам

задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Проводить мероприятия краеведческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по обществознанию:

- 1.Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 2.Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
- 3.Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;

6. работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по ликвидации пробелов по английскому языку:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2. Больше внимания уделять аудированию и письменным навыкам.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом, картами, схемами;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год:

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

5.5.Участие в региональных диагностических работах.

Результаты регионального тренировочного мероприятия единого государственного экзамена по русскому языку

17 мая 2023 года

ОУ

Кол-во

учащихся

всего

Участники

Средний балл

Не преодолели минимальный порог

Набрали 81-100 баллов

КОЛ-ВО

%

КОЛ-ВО

%

КОЛ-ВО

%

МБОУ СШ №1

12

12

100

62

0

0

0

0

6. Воспитательная система и дополнительное образование.

Цель: анализ воспитательной работы МОУ СШ№1 за 2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Панышевой И.С.; советником директора по воспитанию Нагарёвой Н.С.; классными руководителями 1-11 классов.

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Панышева Ирина Станиславовна.

Дата составления справки: 25.12.2023.

Целью воспитательной работы МБОУ СШ№1 г. Тейково является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

урочная деятельность
 внеурочная деятельность
 классное руководство
 основные школьные дела
 внешкольные мероприятия
 организация предметно-пространственной среды
 взаимодействие с родителями (законными представителями)

самоуправление
профилактика и безопасность
социальность партнёрство профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы: - Конституция Российской Федерации - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Устав МБОУ СШ №1 .

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по УВР Панышева И.С. образование: высшее педагогическое
категория: соответствие занимаемой должности

Педагогический состав:

Советник по воспитанию Нагарёва Н.С. образование: высшее педагогическое

Педагог-психолог Львова А.А. образование:
высшее педагогическое

Уполномоченный по правам ребёнка: Грошев Алексей Сергеевич.

Педагоги дополнительного образования:

количество: 9 педагогов: Маслова Д.А., Беликова Е.М, Яковлева М.Ю., Федотова Ю.П., Яковлева Н.В., Васильцова С.В, Борзова Е.А., Михалкина А.В., Мазанова М.М.

из них: высшее педагогическое образование – 6

категория: высшая – 3

первая - 2

без категории – 3

Классные руководители:

количество: 17 педагогов: Сафонова М.П., Борискова Н.Е., Шершнёва П.Е., Борзова Е.А., Нагарёва Н.С. Корнюш Е. И, Виноградова А.В., Фёдорова О.В., Михалкина А.В., Яковлева М.Ю., Яковлева Н.В., Мазанова М.М., Вайс О.В., Федотова Ю.П., Панышева И.С., Кузьмичёва Н.Л.

из них: высшее педагогическое образование – 14

среднее педагогическое образование - 1

категория: высшая – 8

первая - 2

без категории – 4

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения

Рассматриваемые вопросы

Август, сентябрь 2023

1. Анализ воспитательной работы за 2022 учебный год.
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.
3. Реализация профминимума в 2023 учебном году.
4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023 учебном году.
5. Организация работы по безопасности обучающихся.
6. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2023 учебный год
7. Рассмотрение программ воспитательной работы классных руководителей.
8. Разное (реализация мероприятий, посвящённых Году учителя и наставника, подготовка ко Дню знаний)

Октябрь, ноябрь, 2023

1. Анализ состояния профилактической работы школы.
2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы)
3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними: условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития

Декабрь, 2023

1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик.
2. Анализ работы за 1 полугодие 2023 учебный год
3. Организация внеурочной занятости учащихся в период зимних каникул. Безопасность

школьников.
новогодних праздников

4. Организация и проведение

Январь , Февраль, 2023

1. Анализ воспитательных планов работы классных руководителей на II полугодие
2. Контроль посещаемости и опозданий обучающихся на уроки
 - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

Март, апрель, 2023

- Ведение журналов инструктажей по ТБ.
- Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы.
- Инструктажи по технике безопасного поведения школьника в гимназии.
- Проведение открытых уроков, мероприятий - классных часов (согласно индивидуальному графику);

Май, июнь 2023

Уровень воспитанности и диагностики Личностного роста учащихся.

- Создание банка интересных педагогических идей
- Участие в массовых мероприятиях ОУ.
- Организация летнего отдыха учащихся
- Составление плана работы МО классных руководителей на 2024-учебный год

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
2. Деятельность школы реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом ФОП

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение
воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары,
мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п

Тема

Дата

Организатор, формат

1

Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый
учебный год

Сентябрь 2023

МО классных руководителей

2

Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС

20.10.23

МО классных руководителей

3.

Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного
психологического климата классного коллектива»

декабрь

МО классных руководителей

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа
воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития
школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определен через автоматизированную систему подсчета :

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 60% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом)

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 24% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом)

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 18% (выше на 1% по сравнению с предыдущим периодом)

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 1 полугодия 2023-2024 учебного года (на уровнях НОО, ООО и СОО):

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Уровень

2 полугодие 2022-2023 учебного года

1 полугодие 2023-2024 учебного года

НОО

95%

96%

ООО

86%

91%

СОО

98%

100%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).

Вывод: по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель: деятельность классного руководителя с классом; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям

Рекомендации: обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) ссылка

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);
- на уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%;
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ноябре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Замечания: учителя с небольшим опытом работы (начинающие педагогическую деятельность) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Всё это приводит к низкой эффективности урока и общения с учащимися.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

Наименование мероприятия

Классы

Охват обучающихся

Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках

1-11 классы

28%

Эко диктант

8-11 классы

52%

Большой этнографический диктант

11 класс

60%

Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности

9-11 классы

36%

Открытый урок цифры по теме «Мессенджеры»

5-11 классы

45%

Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации

1-11 классы

97%

Всероссийский урок безопасности

1-11 классы

92%

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы)

1-11 классы

100%

Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»: Русский язык

1-11 классы

34%

Положительный аспект:

1.В

содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения педагога – психолога Львовой А.А. в организации и проведении учебных занятий.
2. Низкая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.
3. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.
4. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио»

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.
2. С целью повышения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами использовать различные методы мотивации.
3. Учителям-предметникам придерживаться гигиеническим требованиям к организации урока.
4. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития

самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

Модуль «Внеурочная деятельность» (Качество организации внеурочной деятельности)

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлечённости трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100 %

Еженедельно

осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе

обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4

классы – 65%

5-

9 классы – 35%

10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – повышение на 15%;

5–9-е классы – повышение на 10%;

10–11-е классы – стабильный показатель 15%

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: выставок – 2

конкурсов – 24 (школьный, региональный, всероссийский уровень);

акций – 7;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4% процента.

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также кружков творческой направленности: кружок «Юный Пикассо», театральный «Браво», технический «Робототехника», Разговор о правильном питании», а также спортивной направленности: «Волейбол», «Гимнастика», «Сдаём ГТО».

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»
2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности монитвированы на достижение результатов.

Проблемное поле:

1. Охват обучающихся основной и старшей школы в конкурсных мероприятиях – ниже среднего показателя.

Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся для участия в различных конкурсных мероприятиях с целью развития творческих способностей и социализации школьников.

Модуль «Классное руководство» (Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 90% .
2. Проведено 3 заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом.
4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022 г):
1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений выявлено - 1);
5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);
10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).
5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы 6.
Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:
1–4-е классы – стабильный (95%);
5–9-е классы – снижение на 2 %;
10–11-е классы – повышение на 2 процента;
7. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов. На среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%) – начинающие педагоги; низкий уровень – не имеется.

На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом - высокое

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 4-е, 5-е, 6-е, классы.

2. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 9а классе

3. Классными руководителями 4-х, 6-х, 10 классов не в полном объеме реализован план ВР с классом.

Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.

2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ПДН, КДН), в том числе с Советом учащихся школы.

3. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми..

Значимыми общешкольными мероприятиями 1 полугодия стали Общешкольные коллективные творческие дела (КТД):

Общешкольные открытые мероприятия «Хлеб – всему голова», «Посвящение в первоклассники», Новогодние утренники, онлайн- поздравления к тематическим праздникам; акции: «Свет в окне», « Весенняя неделя добра», окна Победы, Организация поездок в оздоровительные санатории Ставропольского края (Ессентуки, Железноводск т.д.). торжественная линейка «Первый звонок»; день Науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии:

Количество КТД по плану

выполнено

Не выполнено

8

6

0

Общий показатель реализуемых КТД ниже планируемого значения. Причина: несвоевременная подготовка к мероприятию.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической

направленности – более 95%.

Высокую

активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач *патриотического воспитания* были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

уровень

значимые активности

на уровне школы

Акции «Письмо солдату»; акция «Вахта Памяти»; акция ко Дню воссоединения Крыма

на уровне классов

занятия курса «Разговоры о важном»;

Урок мужества «Правда

о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины», « Блокадный хлеб», « Афганистан»

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и соцсети, официальный сайт.

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в начальной школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация КТД в основной школе.

Рекомендация:

1. Рассмотреть на МО классных руководителей вопрос по организации КТД, в том числе с рассмотрением вариантов взаимного посещения мероприятий с последующим обсуждением школьных активностей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (качество организации взаимодействия с родителями)

За отчётный период в рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

Направление работы

Мероприятия

Информационно-просветительское

Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников

Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Безопасность детей и подростков

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков

Организационно-деятельностное

Совет профилактики правонарушений среди обучающихся

Заседания общешкольного родительского комитета

Рейды комиссии по питанию

Творческое/ социальное

Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники, 23 февраля.

Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акция по сбору помощи участникам СВО

Социальный статус учащихся и их семей (количество):

многодетные семьи - 57; кол- во детей – 105

неблагополучные семьи 4-

42

оставшиеся без попечения родителей – 8

на учете в КДН и ОДН (МИПР, ВИПР) – 6

внутришкольном контроле – 3

малообеспеченные
дети сироты, дети,
обучающиеся, состоящие
обучающиеся, состоящие на

Семьи СОП – 3, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 1 семья

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в старших классах.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления)

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 45%), «Орлята России» (охват 85%).

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций .

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, школьная музейная комната, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 35 %.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы. Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива; отношения класса с другими школьными общностями
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
2. Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-9 классов.

Рекомендация:

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

Модуль «Профориентация» (качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников)

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах (в том числе обучающиеся ОВЗ).

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 28 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 5 процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 27 процентов

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 27 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» – 64%

Организация встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по профессиональной ориентации – 6

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, праздник «Хлеб – всему голова», Неделя профориентации)

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации учащихся.

Рекомендация:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п. Всего внешкольных мероприятий – 18 (в том числе онлайн)

Охват учащихся в % по уровням образования представлен в диаграмме. В сравнении с прошлым периодом показатель ниже на 2%

Результативность участия во внешкольных мероприятиях в сравнении с предыдущим периодом показатель выше на 1%

По итогу 1 полугодия выше среднего показателя участие учащихся (5-6%) в акциях всероссийского уровня. Организатор данных акций на школьном уровне – советник директора по воспитательной работе Нагарёва Н.С. , председатель РДДМ Журавлёва Анна.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 76%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 55%

Положительный аспект: Высокий уровень участия учащихся 1-9 классов во внешкольных мероприятиях и активностях

Проблемное поле:

1. Ниже охват учащихся 10-11 классов в мероприятиях вне школы.

Рекомендация:

1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.

2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад

Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организации профилактической работы)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений;

профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 11. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 8.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – выявлены и с ними проводится индивидуальная работа.

- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. – положительная: зафиксированы факты употребления курения вейпов в школе.

- динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН показатель снижен на 3%

- динамика случаев постановки на учёт ВИПР и МИПР – показатель снижен на 1%

Положительный аспект:

Снижение количества учащихся, состоящих на учёте ПДН

Проблемное поле:

1. Недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.
2. Выявлены факты курения в школе.
3. низкий охват детей дополнительным образованием

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения.
3. Расширить кругозор по дополнительному образованию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска выпускникам и педагогам школы.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (здание начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа .

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах .

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в коридоре 1 этажа: на День Учителя, Новый год, 8-е Марта оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям. Имеются информационные стенды с размещением планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий. Также оформлен стенд Навигатора детства.

Положительный аспект: оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей

Проблемное поле:

имеются замечания по оформлению Уголка класса.

Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.
2. Классным руководителям классов организовать работу актива школьников по оформлению Уголка класса.

Модуль «Социальное партнерство» (качество организации социального партнерства)

В течение года школа сотрудничала: с Центром психологической помощи семье и детям г. Тейково, школами города: №2, №3, №4, №10, №5, МУДО ДЮСШ (стадионом «Юность»), МУДО ЦРТДЮ, «Студией 17», ДОСААФ, ГОС по ул. Индустриальная, профессиональным лицеем № 24, колледжем № 19, детскими садами «Родничок» и «Улыбка» компенсирующего вида, с КДН, с ОВД, детской городской поликлиникой, ДК им. Ленина и ДКРА м. Красные Сосенки, ракетной дивизией, городскими библиотеками, газетой «Наше Время», радио г. Тейково, ЦЗН, х\б комбинатом, филиалом ЗАГС, с Ивановской областной детской библиотекой, ИГХТУ.

Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 1.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 20% (в том числе в рамках реализации профминимума)

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 3.

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, 2%

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – в разработке

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитания.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Панышева И.С.

Приложение 1

Табл. Самоуправление

7. Организация горячего питания школьников.

На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на первое полугодие 2023 года» от 01.09.2023г. №3/1, было организовано питание 151 учащихся в первую смену и 52 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 71.54 руб. на 1 человек в день. Кроме того, была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей участников СВО исходя из стоимости завтрака в размере 71.54 руб. на 1 человека в день. На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на второе полугодие 2023 года» от 01.09.2023 г. №57 было организовано питание 151 учащихся в первую смену и 51 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 71.54 руб на 1 человек в день. была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 71.54 руб на 1 человека в день. 8 учащихся школы с ОВЗ в первом полугодии 2023 г и 8 учащихся школы с ОВЗ во втором полугодии 2024 г получили двухразовое питание. исходя из стоимости завтрака 71.54 руб и обеда в размере 71.54 руб на 1 человека в день.

Охват обучающихся горячим питанием в 2023 году:

Наименование показателей

Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию

1-4 классы

204

204

5-11 классы

288

60

Всего

492

264

Информация по курсам и аттестации на сентябрь 2023 года

Ф.И.О., прошедшего курсовую подготовку

Должность

Сроки, форма и место повышения квалификации

Беликова Елена Михайловна

Учитель

Организация школьного кружка по программированию на примере курса «Игры на Python – от идеи до продвижения» 16 часов 18 января 2023 – 18 февраля 2023 Фоксфорд

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36 часов 29 марта 2022-12 мая 2022 федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации 260 часов 30 августа 2023-30 ноября 2023 «Центр развития педагогики»

Борискова Наталья Евгеньевна

Учитель начальных классов

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58ч С 26 октября по 28 ноября 2022г Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва

«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021года» 36 ч Со 2 ноября по 5 ноября 2022 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск

«Подготовка организаторов ППЭ» Май 2023 г Федеральный центр тестирования

Корнюш Екатерина Ивановна

Учитель начальных классов

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58ч с 26.10.2022 г. по 28.11.2022 г. федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 72ч с 03.08.2023 г. по 23.08.2023 г. ООО «Столичный центр образовательных технологий»

Кузьмичева Нина Леонидовна

Учитель

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителей (математика) 36 ч федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Мазанова Марина Мислимовна

Учитель иностранного языка (английского)

IVELTA 18ч 2 НОЯБРЬ 2022 ИВГУ

Михалкина Александра Владимировна

Учитель

Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности

56 ч 01 марта-19 апреля 2022г Цифровая экосистема ДПО

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36ч 29 марта – 12 мая 2022г.

Цифровая экосистема ДПО

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ) 2022г. 22ч 26 октября-28 ноября 2022г.

Цифровая экосистема ДПО

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) (самозапись) 36ч 11 апреля-24 мая 2023г.

Цифровая экосистема ДПО

Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях

24 ч 12 сентября – 09 октября 2023г. Цифровая экосистема ДПО

Сафонова Марина Петровна

Учитель начальных классов

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №286 ОТ 31 мая 2021 года 36 ч 2 ноября 2022 - 5 ноября 2022 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

Федотова Юлия Павловна

Учитель биологии

Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (биология) 32 ч 11 апреля - 24 мая 2023 Цифровая платформа ДПО

Школа современного учителя биологии: достижения российской науки. 36 часов 1 марта - 6 апреля 2023 Цифровая платформа ДПО

Разговоры о важном: система работы классного руководителя 36 ч 26 октября -25 ноября 2022

Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной Грамотности 36 ч 6-23 мая 2022г. Цифровая платформа ДПО

Яковлева Мария Юрьевна

Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности 56ч 01 марта-19 апреля 2022г Цифровая экосистема ДПО

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36ч 29 марта – 12 мая 2022г. Цифровая экосистема ДПО

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ) 2022г. 22ч 26 октября-28 ноября 2022г. Цифровая экосистема ДПО

Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по географии 24ч 15 февраля – 07 марта 2023г. Государственное автономное учреждение допобразования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования, оценивающих лабораторные работы ОГЭ по химии 24ч 15 февраля – 07 марта 2023г. Государственное автономное учреждение допобразования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

Яковлева Наталия Владимировна

Учитель физкультуры

Разговоры о важном: система работы для классного руководителя (куратора)

58 часов 26 октября 2022г. по 28 ноября 2022г. Федеральном государственном автономном учреждении дополнительного образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения Российской Федерации»

Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов 29 марта 2022 по 12 мая 2022г Федеральном государственном автономном учреждении дополнительного образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения Российской Федерации»

«Подготовка судей (спортивные судья третьей категории) в рамках обеспечения мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» 16 часов 14 апреля 2022г по 17 апреля 2022 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Яковлева Наталья Евгеньевна

Учитель русского языка и литературы

Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки 60 ч с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников.

Работа в том направлении проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9. Дополнительная информация.

9.1. Сведения о взаимодействии с учреждениями и организациями г.о.Тейково.

Учреждения, организации

Формы взаимодействия

Центр развития творчества детства и юношества

Договор о сотрудничестве

Детская юношеская спортивная школа

Договор о сотрудничестве

ГУ «Тейковский центр занятости населения»

Договор о сотрудничестве

Дворец культуры им.Ленина

План совместных мероприятий

ОВД Тейковского района (ОДН и ГИБДД)

План совместных мероприятий

Территориальное управление социальной защиты населения по г.о.Тейково и Тейковскому району

План совместных мероприятий

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации г.о.Тейково

План совместных мероприятий

9.2. Платные услуги за 2023 год отсутствуют.

10. Общие выводы.

11.1. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров (учитель английского языка, начальных классов)
- недостаточно ресурсов для укрепления материально-технической базы школы;
- недостаточный % вовлечения родительской общественности в школьную жизнь;
- недостаточный уровень безопасности учреждения (обеспечение объекта инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, отсутствие ведомственной охраны учреждения).

10.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- участие в городских программах по привлечению молодых специалистов в школу;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы;
- более активное привлечение родительской общественности в школьную жизнь;
- обеспечение доступности качественного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей посредством создания условий для обеспечения доступности внеурочной деятельности учащихся;
- продолжение формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условие достижений результатов образовательной деятельности школы;
- усиление мер безопасности нахождения обучающихся в образовательном учреждении (профилактические беседы, инструктажи, активизация дежурства педагогов по школе);
- усиление правового просвещения несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ II

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

N п/п

Показатели

Единица измерения

	1.
Образовательная деятельность	
	1.1
Общая численность учащихся	495
	1.2
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209
	1.3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253
	1.4
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
	1.5
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208/161 человек/ 52%
	1.6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
	1.7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.13
	1.8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
	1.9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	

44 баллов

1.10

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса

-

1.11

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса

2 человек/ 0%

1.12

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

0 человек/ 0%

1.13

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

0 человек/ 0%

1.14

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

2 человек/ 0%

1.15

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

0 человек/ 0%

1.16

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

0 человек/0%

1.17

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

1 человека/8%

1.18

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

196/40%

1.19

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

89/18%

1.19.1

Регионального уровня

27/5%

1.19.2

Федерального уровня

0/0%

1.19.3

Международного уровня

0/0%

1.20

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

35 человек/%

1.21

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

0 человек/ 0%

1.22

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

491 человек/ 100%

1.23

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

0/ 0%

1.24

Общая численность педагогических работников, в том числе:

23

1.25

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников

20/86%

1.26

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

19/83%

1.27

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

3/13%

1.28

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

3/13%

1.29

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

/%

1.29.1

Высшая

13/56%

1.29.2

Первая

4/17%

1.30

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

	человек/%
	1.30.1
До 5 лет	3/13%
	1.30.2
Свыше 30 лет	8/35%
	1.31
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
	1.32
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%
	1.33
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
	1.34
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/97%
	2.
Инфраструктура	
	2.1
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
	2.2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

35,8

2.3

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

да

2.4

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

да

2.4.1

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

да

2.4.2

С медиатекой

нет

2.4.3

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

да

2.4.4

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

да

2.4.5

С контролируемой распечаткой бумажных материалов

да

2.5

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

177/36%

2.6

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

2,5 кв. м